

De Regenboog
Christelijke Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



Schoolgids 2018-2019

Inhoud

1.	Onze school	4
2.	Ons Onderwijs	7
3.	De mensen van de Regenboog	12
4.	Uw kind als nieuwe leerling	14
5.	De zorg voor onze leerlingen en PLUS onderwijs	15
6.	Naar het voortgezet onderwijs	17
7.	Contact met ouders	18
8.	Praktische informatie	20
9.	Nuttige namen en adressen	24

Welkom

Hartelijk welkom!

Beste ouders*,

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Informatie voor ouders die de keuze voor een school nog moeten maken en informatie voor ouders van onze leerlingen. Om u zo makkelijk mogelijk over onze school te vertellen is de gids ingedeeld in hoofdstukken met korte paragrafen.

Iedere twee weken verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin houden we u op de hoogte van actuele ontwikkelingen. Zijn er wijzigingen ten opzichte van de informatie in deze gids dan vermelden we die in de nieuwsbrief en op onze website www.pcbسدерегеноог-воорхот.нл.

Hebt u na het lezen van de schoolgids nog vragen of wilt u iets bespreken? Loop binnen, bel voor een afspraak of mail naar directie.regenboog@sophiascholen.nl

Groeten,

Marion van der Helm
Directeur BS De Regenboog

* waar ouders staat kunt u ook verzorgers lezen.



1. Onze school

De Regenboog

We hebben ongeveer 250 leerlingen en een team van 25 deskundige mensen. Zij zijn verdeeld over 10 groepen en twee gebouwen. Het hoofdgebouw in de wijk Oosthout en de clusterlocatie in Hoog Teylingen. Beide locaties hebben groepen 1 t/m 8.

Onze identiteit

De Regenboog is een christelijke school. Dit betekent dat we lesgeven vanuit een christelijke levensovertuiging. Daarbij staat de praktische invulling van het christen zijn voorop. We vertellen de kinderen over het geloof en helpen hen met het vormgeven van hun relatie tot de medemens, de samenleving en de schepping. Ook kinderen met een niet-christelijke achtergrond zijn bij ons welkom.

Bestuur

De Regenboog is een van de 30 scholen van Stichting Sophia Scholen in de Duin en Bollenstreek. Binnen een gemeenschappelijk kader hebben de scholen allemaal hun eigen profiel. Het bestuur van de stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op de scholen.

Schooltijden

De schooldag start om 8.30 uur en eindigt om 15.15 uur, behalve op woensdag. Op woensdag eindigt de dag om 12.15 uur en hebben alle kinderen de middag vrij. De kinderen in groep 1 t/m 4 zijn ook op vrijdagmiddag vrij.

Tussen de middag is er pauze van 12.00 tot 13.15 uur. Leerlingen gaan naar huis om te eten of kunnen overblijven. Het overblijven wordt verzorgd door De Speelbrug.

Aandacht en veiligheid

De Regenboog begeleidt kinderen om op te groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen die actief en kritisch in de maatschappij staan. Dat doen we door goed onderwijs te bieden voor ieder kind, in een

veilige omgeving.

Onze leerlingen voldoen aan het eind van de basisschool niet alleen ruimschoots aan de gestelde doelen voor rekenen, taal, lezen en schrijven maar zijn ook sociaal sterk. Daartoe besteden we op verschillende manieren aandacht aan de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van de leerling.

Onze visie

Onze visie op de leerling is:

- Op De Regenboog kunnen leerlingen zich vanuit een veilig schoolklimaat optimaal ontwikkelen, eigenaar worden van hun leerproces en talenten ontdekken en ontplooien.
- Engels is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. We bieden vroeg vreemdetalenonderwijs omdat zowel voor de leerlingen als de school het een juiste stap is in een zich verder internationaliserende maatschappij.
- Op De Regenboog wordt het onderwijs vormgegeven vanuit een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving. Het Christelijk geloof is hiervan de basis.

Onze speerpunten

- PLUS onderwijs in alle groepen
- Onderwijs vernieuwingen o.a. tablets en chromebooks in de bovenbouw
- Engels is de basis en meer....
- Kanjertraining en gedrag



Een school met een prettige sfeer

Een goed schoolklimaat is onmisbaar om je optimaal te ontwikkelen. We zetten ons daarom in voor een rustige, vriendelijke en veilige sfeer. De school moet voor de kinderen voelen als een tweede thuis waarin liefde, verbondenheid en weerbaarheid naast het opdoen van kennis en vaardigheden een belangrijke plaats hebben.

Een school met waarden en normen

We vinden het belangrijk dat de school een plek is waar kinderen leren samen te werken, samen te leren en samen vreugde en verdriet te delen. Een plek met een positieve benadering, waar kinderen en volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Onze christelijke identiteit speelt daarbij een belangrijke rol.

Wij denken dat orde, regelmaat en het stellen van grenzen in belangrijke mate bijdragen aan het schoolklimaat. Daarom bespreken we aan het begin van het schooljaar de algemene regels en de gedragsregels in iedere klas. Speciale aandacht krijgen de regels die gaan over de sociale omgang met elkaar. We willen daarmee plagen en pesten tegengaan. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining. Kanjertraining zet in op het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen.



Een school met goed onderwijs

Onze leerlingen kunnen rekenen op aandacht door goed onderwijs dat is afgestemd op ieder kind. Goed onderwijs betekent voor ons:

Rekening houden met de ontwikkelingsfase van het kind

Een kind van vier staat anders in de wereld dan een kind van elf. Daarom leren kinderen in de onderbouw door te spelen en werken oudere kinderen meer doelgericht. We laten de overgang in groep drie zo geleidelijk mogelijk verlopen door nog ruimte tot spelen te bieden.

Werken aan een goede basiskennis en het voldoende ontwikkelen van basisvaardigheden

De overheid stelt kerndoelen en referentieniveaus die aan het eind van de basisschool moeten zijn behaald. Ieder kind moet zich een basispakket aan kennis en vaardigheden eigen gemaakt hebben. We streven ernaar dit ruimschoots te halen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan Engels en sociale redzaamheid.

Aandacht voor onderlinge verschillen

We houden rekening met verschillen in achtergronden, interesse, mogelijkheden en ontwikkelingstempo van de kinderen. Dat doen we door gedifferentieerde werkwijzen en door niet van ieder kind op hetzelfde moment dezelfde resultaten te verwachten. Voor kinderen die moeite hebben de stof van het basispakket, passen we ons onderwijs zo veel mogelijk aan om de gestelde doelen voor het kind toch te bereiken. Kinderen die meer aan kunnen krijgen verdiepingsstof (pluswerk, topklassers, kien etc.) aangeboden.

Werken aan een brede ontwikkeling

De ontwikkeling van sociale, emotionele en creatieve vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid vinden we net zo belangrijk als de basisvakken rekenen, taal, schrijven en lezen. Daarom besteden we ook aandacht aan wereld verkennende vakken, creatieve vakken en het bewegingsonderwijs.

Zorg voor een goede aansluiting op en overgang naar het voortgezet onderwijs

Ons streven is om alle leerlingen zo goed mogelijk te laten presteren op hun eigen niveau. We geven hen een goede basis voor de doorstroming naar het voortgezet onderwijs. Onze prioriteit ligt daarbij niet bij het halen van het hoogst mogelijke niveau, maar wat het beste bij het kind past. Naast behaalde cognitieve resultaten zijn zaken als concentratie, taakgedrag, zelfsturing en zelfredzaamheid bepalend voor het succes in het voortgezet onderwijs.

Aandacht voor goed burgerschap en sociale integratie

We beschouwen onze leerlingen als jonge burgers die de basiskennis, vaardigheden en houding moeten leren die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en (later) in de samenleving. We besteden in dit kader aandacht aan: gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen, aan respectvol omgaan met mensen die anders zijn of anders denken, aan het aanleren van sociale vaardigheden en aan de kennismaking met verschillende culturen, geloven en levenswijzen in de Nederlandse samenleving.



2. Ons Onderwijs

Kleuters in groep 1-2

In de kleuterklassen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Dat doen we zodat de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. Omgekeerd leren de oudere kleuters op die manier om te helpen. Daarom komt de wisselwerking de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

Kleuters leren door te 'spelen'. Bij dit spelen doen de kinderen ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere ontwikkeling. De kleuters krijgen lesstof in de kring aangeboden en werken in werklessen. Dit doen we met voor de kinderen herkenbare thema's. We zijn meestal drie weken met een thema bezig.

Activiteiten bij de kleuters

Met de kleuters werken we aan:

- Werken met ontwikkelingsmateriaal
- Godsdienstige vorming
- Bewegingsonderwijs
- Muzikale vorming
- Voorbereidend lezen, taal, rekenen en schrijven
- Engels
- Techniek
- Verkeer

We beschouwen groep 1/2 als één groep waarin de leerkracht werkjes en leerstof toebedeelt aan een leerling dat past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Zo kunnen jonge kinderen meer uitdagend materiaal aangeboden krijgen als zij daar behoefte aan hebben en is er voor de kinderen bij wie de ontwikkeling wat anders verloopt genoeg ruimte om zich op eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Kleutervriendjes

De kleuters hebben een vast 'vriendje' uit groep 7 of 8 die hen helpt. Een mooie samenwerking tussen de oudste en jongste leerlingen. Ook zitten ze tijdens vieringen bij elkaar.

De overgang naar groep 3

Voor een soepele overgang van de kleuters naar groep 3 is er in groep 3 nog tijd en plaats voor het spelen. In het lokaal zijn aan het begin van het schooljaar nog verschillende speelhoeken. Ook spelen de kinderen van groep 3 tot de kerstvakantie 's middags af en toe nog even buiten.

Groep 3 t/m 8

We werken zoveel mogelijk met gedifferentieerde groepen: verschillende groepen zitten bij elkaar in de klas. De leerstof wordt op verschillende niveaus aangeboden. De leerkracht geeft een centrale instructie maar doet dat ook in kleinere groepen. Daarnaast is er ruimte voor extra aandacht, uitleg en ondersteuning. Er is op ziele manier meer tijd voor ander uitdagend werk.

Activiteiten in de middenbouw

De belangrijkste activiteiten in de groepen 3 en 4 zijn:

- Taal en lezen
Taal, lezen en schrijven vormen een geheel. We bouwen voort op wat de kinderen in de kleutergroepen hebben geleerd. In groep 3 wordt intensief gewerkt en veel tijd besteed aan het leren lezen. In groep 4 worden lezen en schrijven meer aparte vakken, al blijft er natuurlijk een onderlinge samenhang bestaan.

- **Rekenen en wiskunde**

Voortbouwend op het voorbereidend rekenen in de kleutergroep wordt in groep 3 een begin gemaakt met het rekenonderwijs. De kinderen kennen de cijfers al en kunnen ook tellen. In groep 3 en 4 werken we vaak met concreet materiaal, zoals blokjes. We besteden veel tijd aan het inzicht in de getallen. In groep 4 starten we met de tafels. Daarnaast krijgt in groep 4 en later ook in groep 5 het automatiseren (leren door herhaling) veel aandacht, zoals het aanleren van de tafels.

- **Godsdienstige vorming**

We besteden dagelijks aandacht aan godsdienstige vorming. We beginnen de dag gezamenlijk met gebed of een geestelijk lied. Twee à drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal of houden een kringgesprek over een Bijbels onderwerp.

- **Engels**

We zijn een EarlyBird school. Dat betekent dat de leerlingen twee keer per week Engelse les krijgen. We hebben in elke groep Engelse boeken en er is een "Engelisch corner", dit is een thematische hoek. Ook op andere lesmomenten wordt er Engels gesproken.



natuurlijk Engels op de basisschool

Naast bovengenoemde hoofdvakken besteden we in groepen 3/4 ook aandacht aan:

- **Wereld oriënterende vakken**
 - natuur en milieuonderwijs
- **Sociale redzaamheid**
 - sociaal emotionele ontwikkeling
 - verkeer
 - burgerschapsvorming
- **Expressievakken**
 - tekenen en handvaardigheid
 - muziek
 - dramatische expressie
 - culturele en kunstzinnige vorming
- **Bewegingsonderwijs**
 - gymnastiek
 - spel en beweging
- * **Techniek**

Activiteiten van de bovenbouw

De activiteiten van de middenbouw worden in de bovenbouw voortgezet. De vakken aardrijkskunde en geschiedenis komen daarbij. We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen, waarbij de nadruk ligt op het verwerven van inzicht bij deze vakken. Zo worden in de godsdienstles verschillende geestelijke stromingen behandeld.

Aan het eind van de basisschool worden de activiteiten als volgt afgesloten:

- de kinderen doen in groep 7 mee aan de landelijke verkeersproef
- de leerlingen maken de Cito-eindtoets
- groep 8 gaat op schoolkamp
- groep 8 voert een eindmusical op voor medeleerlingen, ouders en opa's en oma's

De ontwikkeling van het onderwijs

We houden de kwaliteit van het onderwijs continu in de gaten. Ieder schooljaar hebben we speerpunten voor ontwikkeling. Voor schooljaar 2018-2019 zijn dat:

- Kanjertraining en Kanjergedrag
- Onderwijsvernieuwingen o.a. ICT en tablets vanaf groep 5
- Plus leerlingen/meerkunners en hoogbegaafden
- Engels

Op klas niveau zijn wereldoriëntatie en burgerschap ontwikkelingspunten.

Werken met dag- en weektaken

Leerlingen leren werken met een dag- en weektaak. Het zelfstandig werken met de taken bouwen we van de kleutergroepen tot groep 8 langzaam op. De moeilijkheidsgraad, de duur van een taak en de keuzemogelijkheden zijn in deze opbouw meegenomen.

Dagtaak

In alle groepen werken we dagelijks aan een taak. Dat doen de leerlingen in de klas of op één van de stilteplekken. De dagtaak beschrijft wat een leerling die dag af moet hebben en kan per leerling verschillen.

Weektaak

De planning van het werk voor de hele week. Er staat ook op wanneer het werk moet zijn ingeleverd, of er voor bepaalde taken instructie is vereist en of dat de taak zelfstandig gemaakt kan worden.

Hoe ziet een dag op De Regenboog eruit?

Als de leerlingen binnenkomen, kunnen zij meteen met één van de activiteiten beginnen. Ze hangen deze op het planbord of beginnen met stillezen (midden- en bovenbouw). Na ongeveer 20 minuten gaan de kinderen naar de kring. Bij de kleuters mogen enkele kinderen vertellen wat zij beleefd hebben, zo leren kinderen naar elkaar te luisteren.

In de andere groepen vinden er kringactiviteiten plaats. Na de middagpauze kunnen de kinderen bij binnenkomst alvast met hun dagtaak beginnen.

Hoe geven wij les?

We werken met de didactische structuren van Structureel Coöperatief Leren (SCL). Dit is een werkwijze waarbij kinderen effectief samenwerken in groepjes van twee of vier leerlingen ongeacht of het nu om een taal-, reken- of andere les gaat.

Door veel interactie tijdens het leren voelen leerlingen zich betrokken. Ze leren op een actieve manier en als hecht team samenwerken. Alle kinderen ervaren leersucces en het klassenmanagement wordt geoptimaliseerd. SCL gaat uit van de volgende principes:

- Gelijke deelname
- Individuele aanspreekbaarheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Simultane actie

De voordelen van SCL zijn:

- Kinderen leren verbaliseren
- Kinderen leren méér door onderlinge coaching (twee weten al meer dan één, laat staan vier)
- Meer kinderen zijn tegelijkertijd actief aan het leren
- Alle leerlingen gaan beter presteren, vooral de leerlingen die eerst minder dan gemiddeld presteerden
- De relaties tussen leerlingen verbeteren
- De ontwikkeling van sociale vaardigheden verloopt heel natuurlijk



Huiswerk

Om de leerlingen goed voor te bereiden op de middelbare school oefenen we vanaf groep 6 om ook thuis te werken. In groep 6 en 7 gaat het om het leren van topografie, taal- en rekenwerk en incidenteel leerstof voor de zaakvakken, zoals aardrijkskunde en geschiedenis. In groep 8 hebben de kinderen dagelijks huiswerk. Ze wennen er dan alvast aan dat ze, als ze uit school komen, nog wat werk voor school moeten doen. Het huiswerk bestaat uit taal, spelling, rekenen, topografie en leerwerk voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. In groep 8 hebben de leerlingen daarom een eenvoudige agenda nodig om het huiswerk te noteren (die schaffen ze zelf aan).



Werken met de computer

Elke groep heeft een aantal computers. We proberen het gebruik van de computer zoveel mogelijk in het gewone lesprogramma te integreren. Dat doen we door ondersteunende programma's bij de reguliere leerstof. De kinderen gebruiken de computers ook voor het zoeken naar informatie, voor het schrijven van teksten en het voorbereiden van spreekbeurten en werkstukken.

Bij het opzoeken van informatie voor het maken van werkstukjes zoeken de kinderen op het internet in een afgeschermd omgeving. We proberen hiermee te voorkomen dat kinderen op sites terecht komen die we voor hen minder geschikt vinden.

Beweging

De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gymles: één keer van de vakleerkracht en één keer van de eigen groepsleerkracht. De kleuters gymmen onder begeleiding van hun eigen leerkracht in het speellokaal en op het speelplein.

Ook bij gym zijn samenwerken en samen leren belangrijke speerpunten. Tijdens een les wordt er meestal gewerkt in kleine groepjes en aan verschillende activiteiten.

In alle groepen kunnen de leerlingen kennismaken met sportieve activiteiten: tennis, hockey, rugby, streetdance, 'fun in athletics' etc. Dit wordt verzorgd door de Combibrug

Eenmaal per jaar organiseren we een sportdag. Voor de groepen 3 tot en met 5 vindt deze plaats in de Schans of de Tulp. De bovenbouwgroepen gaan voor hun sportdag naar de atletiekbaan in Lisse. Verder doen we mee aan sporttoernooien, zoals schoolvoetbal, schaken, zwemmen en de scholierenbosloop.

Andere activiteiten

Behalve leren in de klas ondernemen we ook andere activiteiten die leuk en leerzaam zijn. De data van de activiteiten zijn te vinden op de website en Facebookpagina en kondigen we aan in de nieuwsbrief.

Kinderboekenweek

In alle groepen besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek. In deze week staan lezen en boeken centraal. We organiseren allerlei activiteiten in het teken van het gekozen thema. Zo starten we met een feestelijke opening en organiseren een boekenverkoop in de school. Soms nodigen we een schrijver uit. In een ander jaar is er een voorstelling of een andere bijzondere activiteit.

Schoolproject

In de maand maart werken we met de gehele school een paar weken aan een thema. Het schoolproject sluiten we af met een speciale activiteit, waarbij ook de ouders worden uitgenodigd. Het thema wordt in de loop van het schooljaar bepaald.

Vieringen

We vieren Sinterklaas, Kerst en Pasen. Kinderen tot en met groep 4 krijgen een cadeau van de Sint, de andere groepen maken surprises. De viering van Kerst en Pasen hebben een christelijk karakter. Met Kerst is er een gezamenlijke viering in de avond, afwisselend in de kerk of de hal. Met Pasen zingen we paasliederen in de hal en wordt in de klassen tijdens het ontbijt het Paasverhaal verteld.

Schoolreisje

Met de groepen 1 tot en met 7 organiseren we een eendaagse schoolreis. De kinderen van groep 8 gaan tegen het eind van het schooljaar drie dagen op schoolkamp naar Doornspijk op de Veluwe.

Excursies

Met de kinderen van de groepen 1 en 2 hebben we bij sommige thema's een excursie. De andere groepen hebben minimaal één excursie per schooljaar. We maken daarbij onder andere gebruik van het aanbod van Cultuureducatiegroep Leiden. Naast het programma in het museum wordt ook aandacht besteed aan de functie en organisatie van een museum. Museumlessen worden op school voorbereid en nabesproken. Daarnaast vinden er ook excursies plaats in het kader van het thema van het project tijdens de projectweken.

Naast deze excursies staat in de onderbouwgroepen een herfst- en/of lenteactiviteit op het programma. Over het algemeen zijn aan deze excursies geen

extra kosten voor de ouders verbonden. Het bezoek aan de Leidse musea wordt gesubsidieerd door de gemeente Teylingen. De kosten van de overige excursies worden uit de ouderbijdrage betaald.

Kranslegging

De kinderen van groep 8 leggen in het kader van het project "adopteer een monument" op 4 mei, samen met kinderen van andere scholen, een krans bij het oorlogsmonument in Voorhout. Iedere school vaardigt hiervoor uit elke groep 8 een leerling af. Voorafgaand aan deze kranslegging besteden we hier in de lessen op school aandacht aan. Bij de kranslegging wordt een gedicht voorgedragen.

De Grote Rekendag/Kangoeroewedstrijd

Er zijn heel wat goede rekenaars op onze school. Daarom doen we mee aan rekenwedstrijden zoals de Kangoeroe-wedstrijd en de Grote Rekendag.

Afsluiting van het schooljaar

De laatste dagen van het schooljaar is het feest. Op de één na laatste schooldag zwaaien leerkrachten en leerlingen groep 8 feestelijk uit. Op de laatste dag van het schooljaar vieren we de start van de zomervakantie met alle kinderen en leerkrachten.



3. De mensen van de Regenboog

Deskundige medewerkers

Op De Regenboog werken ruim 25 personeelsleden. We onderscheiden de volgende functies en taken:

- Directie
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleider - coördinator leerlingenzorg
- Leerkrachten voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- Leerkrachten die een specialisatie hebben en in die hoedanigheid collega's ondersteunen
- Bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw
- Vakleerkracht gymnastiek (voor de groepen 3 t/m 8)
- Vakleerkracht muziek
- Onderwijsassistenten
- Stagiaires
- Administratief medewerker

Een overzicht van de medewerkers vindt u op onze site onder 'schoolorganisatie'.

De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten verzorgen in de eerste plaats de lessen aan de leerlingen. Daarnaast hebben ze ook andere taken. Denk daarbij aan een zitting in commissies voor activiteiten, commissies bij de uitwerking van onderwijsinhoudelijke onderwerpen of het vertegenwoordigen van het team in de medezeggenschapsraad (MR).

Vrijwel alle groepen hebben te maken met meerdere leerkrachten. Leerkrachten die samen de verantwoordelijkheid voor een groep dragen, informeren elkaar grondig over de vorderingen van de leerlingen en wat er verder in de klas gebeurt.



Wat doen we als de leerkracht ziek is?

Als de leerkracht ziek is kunnen we een beroep doen op de kleine vervangingspool van het bestuur. Lukt dat niet dan kunnen we vaak een beroep doen op de duo-partner. Parttimers vervangen soms ook in andere klassen dan waar ze normaal in lesgeven. Ook onderwijsassistenten, stagiaires en leerkrachten met bijzondere taken (zoals remedial teaching) kunnen als vervanging worden ingezet.

Het kan ook voor komen dat er helemaal geen invalleerkracht beschikbaar is. In dat geval zoeken we eerst binnen de school naar een oplossing. Kinderen worden bijvoorbeeld over andere groepen verdeeld of groepen worden gecombineerd. In principe sturen we de kinderen niet naar huis. Dat doen we alleen als het echt niet anders kan en na het informeren de ouders.

Scholing van leerkrachten

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Daarom is het belangrijk dat ook de leerkrachten blijven leren. Elk jaar volgen individuele leerkrachten cursussen en workshops om hun bekwaamheid op peil te houden of te verbeteren. Verder vindt tijdens de studiedagen vooral ook teamscholing plaats in het kader van de schoolontwikkeling. We maken hiervoor elk jaar een scholingsplan.

De intern begeleider (IB'er)

De IB'er ondersteunt de leerkrachten planmatig bij het signaleren, diagnosticeren en het bieden van hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Hij/zij coördineert de begeleiding van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en begeleidt de leerkrachten daarbij.

Stagiaires

Ieder jaar stellen we een flink aantal stageplaatsen beschikbaar aan hbo en mbo studenten en middelbare scholieren (snuffelstage).

Bijzondere stagiaires zijn de lio's: leraren in opleiding. Het zijn vierdejaars pabo-studenten die gedurende een aantal maanden drie dagen per week zelfstandig een groep lesgeven. Zij krijgen een grotere leerkrachtverantwoordelijkheid maar staan uiteraard onder supervisie van de groepsleerkracht.



4. Uw kind als nieuwe leerling

Aanmelden

Uw zoon of dochter is vanaf zijn/haar 4de verjaardag welkom op school. U kunt kennismaken met onze school op de open avond of open dag (de data vindt u op onze website) of u maakt zelf een afspraak met de directeur om te komen kijken en aan te melden.

Meldt u uw kind aan dan gaan we ervan uit dat u de uitgangspunten en het programma van de school respecteert en dat de kinderen aan alle activiteiten van de school zullen deelnemen.

Inschrijven

Na aanmelding vindt een voorlopige inschrijving plaats. Ongeveer zes weken voor de inschrijfdatum nodigt de leerkracht de ouders en het kind uit voor een intakegesprek. Na dit gesprek is de inschrijving definitief, tenzij uit het gesprek blijkt dat nader overleg nodig is. Bijvoorbeeld omdat er speciale onderwijsbehoeften zijn.

Ook kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen bij ons naar school. Via een uitgebreide toelatingsprocedure onderzoeken we of de school aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen. Daarbij wegen we de belangen van het betreffende kind en onze leerlingen af. Kunnen we niet aan de zorgbehoefte van het kind voldoen of trekt plaatsing een te grote wissel op de andere kinderen van de groep en/of de leerkrachten, dan zoeken we met de ouders een meer geschikte plek.

Wennen op school

Voor het eerst naar school gaan is een grote stap voor kinderen, maar ook voor hun ouders. Daarom is er een wenperiode. Vanaf een maand voordat het kind vier jaar wordt, mag hij/zij in overleg met de leerkracht vijf dagen of dagdelen komen wennen. De leerkracht neemt hierover contact op met de ouders.

We proberen de instroom van nieuwe kleuters aan het begin van het schooljaar wat te spreiden zodat de leerkracht deze kinderen voldoende aandacht kan schenken. Ouders van nieuwe kleuters mogen de eerste keer een deel van de ochtend in de klas blijven om het wennen eenvoudiger te maken.

Soms is de schooldag voor de jongste kinderen nog te lang. In overleg met de leerkracht kan dan besloten worden dat de leerling niet alle dagen, of alleen bepaalde dagdelen de lessen volgt. Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar.

Het onderwijs voor kleuters

In de kleutergroepen gaan we ervan uit dat het kind leert door te spelen. Bij dit spelen doen de kinderen ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere ontwikkeling. Het spel is belangrijk voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de kennis- en motorisch ontwikkeling.

Lees meer over de eerste periode op school in de het informatieboekje groep 1-2 dat u na inschrijving ontvangt.

5. De zorg voor onze leerlingen

Het volgen van uw kind

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkelingen van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af en doen ze observaties. Alle informatie bespreekt de groepsleerkracht in een groeps- en kindbespreking met de IB'er. Zo bepalen we welke leerlingen meer specifieke aandacht nodig hebben, waaraan we in ons onderwijs extra aandacht moeten besteden.

Via een centrale opslag van gegevens (een leerlingvolgsysteem) houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten. Hierin staan de gegevens over het gezin, gesprekken met ouders, toets- en rapportagegegevens van de verschillende leerjaren, uitkomsten van speciale onderzoeken en andere relevante gegevens. Ouders hebben het recht deze gegevens in te zien.

Toetsen

Vanaf groep 2 doen we twee keer per jaar een groepsonderzoek. In groep 2 gaat het om observaties door de leerkracht en worden de Citotoetsen Taal en Rekenen voor kleuters afgenomen. Vanaf groep 3 doen we toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem het reken-, lees- en spellingsonderwijs. Het gedrag monitoren we met het observatiesysteem EGGO.

Meer begaafd

We geven klassikaal, maar ook groepsgewijs en individueel instructie. Daarbij houden we er rekening mee dat kinderen zich niet allemaal in hetzelfde tempo ontwikkelen. Kinderen die meer begaafd zijn dan hun leeftijdgenoten bieden we ander, meer bij hun capaciteiten en interesse passend, werk aan. De methodes die we gebruiken bieden veel differentiatie. Ook beschikken we over andere uitdagende materialen.

Plusonderwijs

We werken met plusonderwijs voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Aan de hand van een signaleringslijst en de leerresultaten bepalen we of een leerling hiervoor in aanmerking komt. Met plusonderwijs krijgen leerlingen extra lesstof, werken ze aan projecten en doen ze activiteiten op hun niveau. We organiseren differentiatie binnen het huidige onderwijssysteem met leerstof op maat.

PLUS onderwijs in alle groepen

Doelstelling voor PLUS onderwijs

- Continuïteit in de benadering van leerlingen met een talent en/of ontwikkelingsvoorsprong.
- Leerlingen pedagogisch en onderwijskundig op hun eigen niveau aanspreken.
- Leerlingen "leren leren".
- Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën.
- Leerlingen zelfstandig maken en ze hun eigen verantwoordelijkheid leren nemen.

Welk aanbod krijgen de kinderen?

1. Taal- en rekenen op maat
2. Projecten Ballade en denksleutels voor groep 1 t/m8
3. Activiteiten die passen bij het kind zoals:
 - Topklassers
 - Kien
 - Verrijkings- en verdiepingsmateriaal

De werkvormen zijn: in denkgroepjes, in duo's, via coöperatieve werkvormen en met hulp van ouders. Op dit moment zien we goede ontwikkelingen bij de kinderen en zien wij continuïteit in de lessen.

Dyslexie

In de onder- en middenbouw besteden we veel aandacht aan het onderkennen van dyslexie. We werken hiervoor met het landelijke protocol dyslexie. Hebben de leerkracht en IB'er een vermoeden van ernstige dyslexie dan kan de leerling worden aangemeld bij de zorgverzekeraar voor de bekostiging van nader onderzoek en begeleiding. De school zorgt voor aanlevering van de benodigde gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen ook altijd op eigen kosten onderzoek naar dyslexie laten verrichten. Als school hebben we over het algemeen geen dyslexieverklaring nodig om goed met kinderen met leesproblemen te kunnen werken.

Blijven zitten

We richten ons onderwijs op een ononderbroken ontwikkelingslijn. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat een leerling de school in acht jaar doorloopt. Leerlingen blijven nog een jaar in dezelfde jaargroep (doubleren) als dat ook écht helpt om hun ontwikkeling te verbeteren. Dat geldt ook voor een jaar overslaan.

Wat als het niet goed gaat op school?

Als de leerkracht en de IB'er zien dat het niet goed gaat op school bespreken we dit eerst met de ouders. Andersom verwachten we ook dat ouders contact met de leerkracht opnemen als zij zich ongerust maken.

De eerste stap is het maken van aanpassingen door de leerkracht in zijn of haar aanpak voor de leerling. We bieden het kind in zijn/haar eigen klas de leerstof op een andere manier aan. Op welke manier we dat doen beschrijven we in een plan. Na een poosje toetsen we of de leerling vooruit is gegaan. Als dat niet zo is, vragen we aan de ouders toestemming om onze zorg met een externe deskundige te bespreken, bijvoorbeeld met een orthopedagoog.

Wat als een leerling langdurig ziek is?

Als blijkt dat uw kind door ziekte langdurig niet naar school kan komen, is het belangrijk dit met de leerkracht te bespreken. Samen bekijken we hoe de leerling toch onderwijs kan blijven volgen. Ook vinden we het belangrijk dat het kind contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkrachten.

Om de aanpak te bepalen kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning van de onderwijsbegeleidingsdienst of van het academisch ziekenhuis.

Wilt u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. U kunt ook informatie hierover vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk ziek zijn & onderwijs, www.ziezon.nl.

Passend onderwijs

Scholen hebben een zorgplicht: we moeten elk kind een passende onderwijsplek bieden. Met passend onderwijs bedoelen we goed onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind. Dat betekent leerstof op maat, een gerichte aanpak en het in de gaten houden van de vorderingen en toets resultaten. Ook als er 'zorg' om een kind is. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat of omdat er extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Met extra begeleiding kan onze school vaak heel goed passend onderwijs bieden. De school kan in overleg met ouders een arrangement aanvragen. Dat geeft extra geld voor individuele, extra ondersteuning.

Blijkt dat het ondanks de ondersteuning toch niet goed gaat met een leerling dan kan speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) het passende onderwijs bieden. Voordat we deze stap nemen, wordt eerst op school gekeken wat we kunnen doen om de leerling te helpen. Daartoe stellen we een ontwikkelingsperspectief op.

Meer informatie over de route voor passend onderwijs en het traject naar S(B)O vindt u op de site van het samenwerkingsverband www.swv-db.nl



6. Naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

Het doel is om de leerlingen na de basisschool naar die vorm van VO te laten gaan die het best bij hen past. Er zijn twee momenten in groep 8 dat we het schooladvies met ouders bespreken.

- Januari

De leerkracht van groep 8 bespreekt het schooladvies met de leerkracht van wie de leerling in groep 7 les kreeg, de IB'er en de directie. Vervolgens bespreekt hij/zij de uitkomst van die bespreking met de ouders. In dit gesprek kunnen ouders ook hun ideeën over de schoolkeuze en de wensen van de leerling aangeven.

- April

Eind april nemen we in groep 8 de eindtoets van het Cito* af. De uitslag van deze toets is aanvullend op het schooladvies en in sommige gevallen medebepalend voor de plaatsing in het VO. Het advies van de basisschool is echter doorslaggevend. We baseren dat advies op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de indrukken van de voorgaande jaren. Over het algemeen komen uitslag en advies vrij goed overeen.

* Leerlingen waarvan we verwachten dat zij na de basisschool leerwegondersteunend- of praktijkonderwijs gaan volgen, kunnen nog voor de Cito-toets apart getest worden. Kinderen met dyslexie kunnen speciale materialen bij de toets gebruiken, zoals een vergrote toets versie en tekst op cd. Daarnaast krijgen de leerlingen extra tijd. De leerkracht overlegt dit met het kind en de ouders.

De keuze voor een school

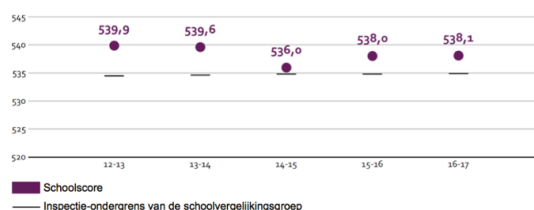
We helpen leerlingen en hun ouders bij het maken van hun keuze voor een nieuwe

school door bijvoorbeeld het aanbieden van brochures en folders. Zo kunt u zich samen met uw kind oriënteren op de informatieavonden van de scholen voor VO in de regio.

De uitslag van de Cito-toets of de LWOO test, een onderwijskundig rapport en het advies sturen we naar de ontvangende school. De VO-school beslist over de toelating. Wij ontvangen van hen regelmatig informatie over de door ons afgeleverde leerlingen, zodat we ze ook na de basisschooltijd nog kunnen volgen.

In onderstaande afbeelding ziet u de gemiddelde score op de Centrale Eindtoets/Cito Eindtoets van de afgelopen jaren.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?

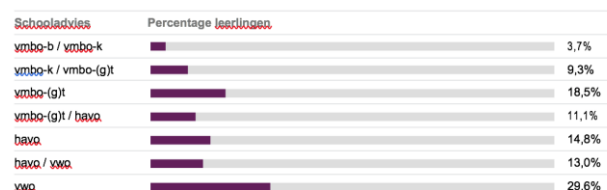


De uitstroom naar VO

De meeste leerlingen kiezen voor één van de brede scholengemeenschappen in de omringende plaatsen zoals het Rijnlants Lyceum, Teylingen College of SG Northgo.

In onderstaande afbeelding ziet u de schooladviezen die onze leerlingen in de afgelopen jaren kregen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?



7. Contact met ouders

Informatie voor en contactmomenten met ouders

We vinden een goede communicatie en open contact met ouders heel belangrijk. We voelen ons samen met de ouders verantwoordelijk voor de kinderen. Betrokkenheid van ouders stellen we dan ook zeer op prijs. We informeren ouders zo goed mogelijk via verschillende middelen en er zijn een paar keer per jaar momenten dat we elkaar zien en spreken.

Informatie

Nieuwsbrief

Iedere twee weken ontvangt u via SchouderCom (een ouderportal) de nieuwsbrief. Hierin staan verslagen van activiteiten, kondigen we nieuwe activiteiten aan en vindt u nieuws en andere wetenswaardigheden.

Website

Op onze website www.pcbsderegenboog-voorhout.nl vindt u veel informatie over onze school. Denk daarbij aan een activiteitenoverzicht, gymroosters, vakanties etc. Ook heeft elke groep er een klassenpagina. Hierop informeren we u over de activiteiten van de groep of doen daar verslag van.

Facebook

Beide locaties hebben een eigen Facebookpagina. We plaatsen daar regelmatig korte verslagen van activiteiten en leuke gebeurtenissen.

Schoudercom

Schoudercom staat voor school-ouder-communicatie en is een intern platform voor contact tussen leerkracht en ouders en voor blogs over de klas/groep.

De prikboards

Bij ieder lokaal hangt een prikboard. Hierop vindt u informatie die voor de betreffende groep van belang is. Op het prikboard bij de uitgang hangen we o.a. informatie van andere instanties op.

De activiteitenkalender

In de activiteitenkalender op Schoudercom staan de data van de voor het gehele schooljaar geplande activiteiten.

Contactmomenten

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een startgesprek. Hierin maakt de leerkracht kennis met de ouders en vraagt hij/zij aan u om meer te vertellen over uw kind. Op deze manier kan de leerkracht zich, naast de informatie uit het leerlingvolgsysteem en de overdrachtsgesprekken met de vorige leerkracht, een goed beeld vormen van de leerling.

Spreekavonden

Vanaf groep 2 krijgen leerlingen twee keer per jaar een rapport. Hierin leest u welke vorderingen uw kind heeft gemaakt. Het rapport bespreken we met u tijdens de spreekavond.

Voor de eerste avond nodigen we alle ouders uit. Na het tweede rapport nodigen we alleen de ouders uit waarvan de leerkracht het nodig vindt om de vorderingen met te bespreken. Ouders die geen uitnodiging ontvangen maar de leerkracht toch graag willen spreken, kunnen dat aangeven.

Tijdens de spreekavond informeert de leerkracht de ouders over de prestaties en de ontwikkeling van hun kind en is er gelegenheid voor de ouders om met de leerkracht in gesprek te gaan.

Oudertevredenspeiling

We vinden de mening van ouders belangrijk. Daarom nemen we iedere twee jaar een oudertevredenspeiling af. We koppelen de resultaten aan u terug via de nieuwsbrief.



Ouderhulp

Hulp van ouders is van harte welkom. Denk daarbij aan helpen bij het lezen, vervoer en begeleiding bij excursies en schoolreisjes. Ook hulp bij verschillende lessen (zoals techniek- en verkeerslessen of handvaardigheid) wordt gewaardeerd.

Elke groep heeft één of twee klassenouder(s). De leerkracht schakelt hen in bij de organisatie van verschillende activiteiten. Alle ondersteunende activiteiten worden verricht onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. We verwachten van de assisterende ouders dat zij zich houden aan de geldende schoolregels en dat zij de aanwijzingen van de leerkrachten of directie opvolgen.



De oudercommissie (OR)

De leden van de OR helpen school, teamleden en kinderen bij het organiseren van feesten en activiteiten, bijvoorbeeld Kerst en Pasen, sportdag en schoolreizen. Ook benaderen zij vaak andere ouders om bij activiteiten hulp te verlenen. Omdat de school twee locaties heeft, hebben we de OR om praktische redenen in tweeën gesplitst. Beide locaties hebben zo een eigen deeloudercommissie, die voor een groot deel zelfstandig opereert.

Het geld dat daarvoor nodig is, komt uit het ouderfonds. De penningmeester van de

Oudercommissie int en beheert de ouderbijdrage en de schoolreisgelden. Meer informatie over de samenstelling van de OR, het werven van nieuwe leden het huishoudelijk reglement kunt u vinden op de website.

Educatief partnerschap

We zetten ons in voor educatief partnerschap. Dat wil zeggen dat we de talenten van ouders inventariseren en het initiatief nemen om ouders meer inhoudelijk te betrekken bij het onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat als ouders betrokken zijn bij het onderwijs het de resultaten en het welbevinden van leerlingen ten goede komt.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten van de school. Ze denken mee, praten mee en beslissen mee over het beleid van de school. Het is de taak van de MR om het beleid van de school en het schoolbestuur te volgen en te toetsen. Zij heeft instemmings- en adviesrecht voor veel onderwerpen.

De leden van de MR worden door de ouders van de school gekozen. Ze zijn voor twee jaar lid, daarna wordt met verkiezingen een nieuw MR-lid gekozen. De MR vergadert zes keer per jaar en maakt daarvan een verslag. De verslagen, namen van leden en contactgegevens vindt u op onze website.

Gemeenschappelijke MR (GMR)

Onderwerpen die betrekking hebben op alle scholen van de SOPHIA Stichting worden behandeld in de GMR. De leden van deze GMR worden gekozen door de MR. Per school worden twee leden afgevaardigd: één namens de ouders en één namens het personeel. Zo zijn alle scholen vertegenwoordigd en kan er samen vergaderd worden over het boven schoolse beleid op het gebied van o.a. financiën, personeel en organisatie.

8. Praktische informatie

Brengen

's Ochtends gaan de deuren open om 8.20 uur, 's middags om 13.10 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen. Ze gaan naar hun eigen groep, waar de leerkracht hen verwelkomt. Een paar minuten voor schooltijd gaat de eerste bel, bij de tweede bel beginnen de lessen.

Ouders mogen voor aanvang van de lessen even mee naar binnen komen. Hou het afscheid kort en laat de plaats van andere kinderen vrij.

Contact met de leerkracht

Het begin van de dag is niet het geschikte moment om belangrijke zaken met de leerkracht te bespreken. Na schooltijd zijn we over het algemeen beschikbaar voor vragen of een gesprek. Soms komt het niet uit, bijvoorbeeld omdat er een vergadering is. U kunt daarom het beste een afspraak maken met de leerkracht. De directeur is op bepaalde dagen onder schooltijd te spreken. Ook dan is het handig om een afspraak te maken.

Halen

Kort voor en na schooltijd is het altijd erg druk rond de scholen, vooral als het slecht weer is. We doen daarom een beroep op ouders om hun kinderen zoveel mogelijk lopend, of met de fiets, naar school te brengen en de auto thuis te laten. Dat komt de veiligheid van de kinderen bij de school ten goede.

De bibliotheek

We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de bibliotheek. Daarom lenen we bij de bibliotheek in Voorhout leesboeken voor de klassenbibliotheek en nemen we deel aan verschillende activiteiten en projecten die de bibliotheek organiseert.

De kerk

De Regenboog is niet direct verbonden aan een kerk. Wel hebben we incidenteel contact met de Hervormd-Gereformeerde Protestantse gemeente in Voorhout.

Ouders met een rooms-katholieke achtergrond die hun kind in groep 4 aan de heilige communie willen laten deelnemen, kunnen hiertoe via school een formulier invullen. De vormingsmomenten worden verzorgd door de parochie en vinden buiten schooltijd plaats.

Extra verlof

Extra verlof moet via een formulier worden aangevraagd bij de schoolleiding of de leerplichtambtenaar. Alleen in heel bijzondere gevallen geeft de directie toestemming voor verlof buiten de vakanties, bijvoorbeeld vanwege een religieuze feestdag die niet in de vakantie valt of extra vakantieverlof omdat het werk van de ouders een ander vakantiemoment niet toe laat.

Over extra verlofdagen tot 10 schooldagen beslist de directie. Daarbij hebben we ons te houden aan de kaders van de leerplichtwet. Als een verzoek om verlof door de school wordt afgewezen, kunt u bij de directie in beroep gaan. Gaat het om een langere periode dan heeft u toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

De formulieren voor extra verlof vindt u op onze website.

Gedragprotocol

Op De Regenboog werken we veel en positief aan groepsvorming. We vinden het belangrijk om de kinderen positief te benaderen. Liever werken met complimenten dan met straf. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, enz. komen regelmatig in lessen aan de orde.

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende (samen)werkvormen zoals kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en coöperatieve werkvormen. Ook worden de schoolregels regelmatig in de groepen besproken.

Gym

De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gymles: één keer van de vakleerkracht en één keer van de eigen groepsleerkracht. De gymles vindt plaats in de gymzaal van locatie Hoogh Teylingen of in de Schans.

De kleuters gymmen onder begeleiding van hun eigen leerkracht in het speellokaal en op het speelplein.

Klachtenregeling

Wij voelen ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school en een prettig pedagogisch klimaat. Gaat het ondanks onze inspanningen toch anders dan verwacht, spreek ons hier dan op aan door contact op te nemen met de leerkracht of directeur.

Is er een klacht dan maken we onderscheid in klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan we discriminatie, agressie, geweld, pesten en seksuele intimidatie. De overige klachten kunnen gaan over de beoordeling van een leerling, de wijze waarop we een leerling begeleiden, toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Meestal komen we daar samen met de leerkracht en directie wel uit. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten. Zij zal samen met u naar een oplossing zoeken. Gaat het om machtsmisbruik dan kunt u beroep doen op onze interne vertrouwenspersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de geschillencommissie.

Interne vertrouwenspersoon

Bij hem/haar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Hij/zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen er genomen kunnen worden. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Deze is aangesteld door het bestuur van Sophia Scholen en werkzaam voor alle Sophiascholen.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de klacht en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. Hij/zij is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

De geschillencommissie

Indien nodig, kunt u de klacht officieel indienen bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs*. De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs onderzoekt de klacht, hoort partijen en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bestuur van Sophia Scholen beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

* Het regelement van de geschillencommissie kunt u opvragen via www.gcbo.nl

Leerplicht

Uw kind mag vanaf zijn/haar vierde verjaardag naar school, maar is pas vanaf vijf jaar leerplichtig. Een vijfjarig kind mag nog vijf uur per week thuisblijven, als de ouders dat tijdig doorgeven aan de school. Op verzoek en in overleg met de school mag een vijfjarige leerling nog eens 5 uur per week verzuimen, bijvoorbeeld als het naar school gaan voor het kind nog te vermoeiend is. Deze uren mogen niet worden opgespaard voor een vakantie. Zodra kinderen zes jaar zijn, zijn ze volledig leerplichtig. Dan moeten ze elke schooldag naar school.



Ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de school een vrijwillige bijdrage aan ouders, dit noemen we de ouderbijdrage. Zonder dit geld zouden sommige activiteiten niet kunnen worden georganiseerd. De ouderbijdrage is € 50,- en bestaat uit twee delen die tegelijkertijd, aan het begin van het schooljaar, worden geïnd:

- Deel I à € 25,- is voor activiteiten rond Sinterklaas, voor de kerst- en paasviering, voor excursies, projecten en feesten etc.

- Deel II à eveneens € 25,- is voor het schoolfonds. Hieruit worden zaken bekostigd die de kwaliteit van het onderwijs versterken, bijvoorbeeld de kosten van de ICT-licenties die gekoppeld zijn aan onze leermethoden. De directeur maakt ieder schooljaar een begroting die moet worden goedgekeurd door de MR. De MR controleert de jaarlijkse uitgaven.

Voor een schoolreisje en het schoolkamp van groep 8 betaalt u apart. Voor het schoolreisje van groep 1/2 zijn de kosten € 15,-. Het schoolreisje van groep 3 t/m 7 is € 25. De kosten van het schoolkamp van groep 8 zijn € 100,-.

Pauze

Leerlingen hebben twee keer per dag pauze. Tijdens de ochtendpauze drinken de kleuters melk en eten een tussendoortje (bij voorkeur fruit). In de overige groepen drinken en eten we iets tijdens het voorlezen direct voor of na de pauze.

Plagen en pesten

Er is een groot onderscheid tussen plagen en pesten. Kinderen die plagen kunnen elkaar aan. Soms plaagt de één en dan weer de ander. Bij pesten is dat anders. Als er gepest wordt is het ene kind altijd sterker dan de ander. Een kind dat gepest wordt, is steeds het mikpunt. Hoe we omgaan met ongewenst gedrag, zoals pesten, ligt vast in een protocol waarbij we vijf stappen doorlopen. *Het protocol gedrag vindt u op onze website.*

Schoolverzekering

Alle leerlingen zijn tijdens de schooluren en schoolactiviteiten aanvullend verzekerd tegen ongevallen. De verzekering geldt ook tijdens schoolreisjes, excursies, overblijven, sportdagen en schoolkamp etc. Begeleiders zijn meeverzekerd. Voor deze verzekering worden geen extra kosten in rekening gebracht. De wettelijke aansprakelijkheid voor de kinderen ligt bij de ouders. In voorkomende gevallen wordt u verzocht contact op te nemen met de schoolleiding.

Schoolregels

Om de school voor iedereen een fijne plek te laten zijn, zijn er schoolregels. Deze worden regelmatig in de groepen besproken. We verwachten dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich respectvol naar alle betrokkenen van school gedragen. We gaan ervan uit dat iedereen zich aan de schoolregels houdt, waar dat redelijkerwijs kan worden verlangd. Als het gedrag van een leerling in strijd is met de regels, uitgangspunten en doelstellingen van de school wordt hij/zij daarop aangesproken en wordt corrigerend opgetreden. Bij herhaalde overlast, onbehoorlijk of agressief gedrag, het bewust negeren, of niet accepteren van de regels en uitgangspunten, worden de ouders geïnformeerd. In bepaalde situaties kan het bestuur een leerling schorsen of van school verwijderen. Eventuele sancties worden toegepast binnen het kader van de wettelijke regels die daarvoor gelden. Natuurlijk houden we bij het nemen van maatregelen rekening met de mogelijkheden van het kind.

Sponsoring

We zijn terughoudend wat betreft sponsoring. Komt er een sponsoraanbod binnen dan kijken we hier kritisch naar. Wanneer het bepaalde verplichtingen van leerlingen vraagt dan doen we het niet. We verwijzen hiervoor verder naar de aanvaarde code sponsorbeleid.

Uitschrijven

Het tussentijds uitschrijven van leerlingen, bijvoorbeeld bij verhuizing, doet u schriftelijk. De uitschrijving van de leerlingen die aan het einde van groep 8 naar het VO gaan wordt automatisch door de school geregeld.

Het is belangrijk dat u doorgeeft naar welke school uw kind(eren) gaat/gaan. Verlaat een leerling onze school dan sturen we de ontvangende school een bewijs van uitschrijving en een onderwijskundig rapport. U ontvangt daarvan een kopie.

Vakantie en vrije uren

De schoolvakanties worden ieder jaar in overleg met de andere Voorhoutse scholen bepaald, behalve de zomervakantie, die wordt vanwege de spreiding door de overheid vastgesteld. Een overzicht van de schoolvakanties en studiedagen vindt u op onze website.

Verjaardag

Als een leerling jarig is wordt hij/zij toegezongen en mag trakteren. De verjaardag van de leerkrachten vieren we gezamenlijk tijdens 'Regenboogdag'.



Verzuimbeleid

We willen het verzuim van lessen zoveel mogelijk beperken. De leerkrachten registreren dagelijks de absentes en het soort verzuim: ziekte, verlof, ongeoorloofd verzuim. Is de reden van afwezigheid onduidelijk dan neemt de leerkracht contact met u op. Bij ongeoorloofde afwezigheid is het aan de leerplichtambtenaar om eventuele maatregelen te nemen.

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt voor De Regenboog verzorgd door kindercentrum De Speelbrug. Dit is een professionele kinderopvangorganisatie die al meer dan 10 jaar buitenschoolse opvang en kinderdagopvang biedt in Voorhout. Zij bieden zowel voor-, tussen- als naschoolse opvang:

Voorschoolse opvang vanaf 7.00 uur. De kinderen worden door de Speelbrug naar school gebracht.

Tussen schoolse opvang waarbij de kinderen tussen de middag op school overblijven om te lunchen.

Naschoolse opvang tot 18.30 uur, waarbij desgewenst om 17.30 uur een warme maaltijd mogelijk is.

Verder biedt zowel De Speelbrug als Kindercentrum SmallSteps Bolderberg vakantieopvang en flexibele opvang aan. Ouders betalen de opvang zelf. De contactgegevens voor aanmelden treft u in hoofdstuk 10.

Ziekmelden

Is uw kind ziek of kan hij/zij om een andere reden niet naar school komen dan verwachten wij een bericht van u. Ziekmelden doet u door tussen 8.00 en 8.20 uur te bellen ('s middags tussen 12.45 en 13.10 uur) of te mailen naar directie.regenboog@sophiascholen.nl of via Schoudercom.

SchouderCom
Ouderportaal - Intranet - Schoolwebsite

9. Nuttige namen en adressen

PCBS De Regenboog

Locatie Oosthout

Distelweg 60
2215 DZ Voorhout
0252-233307

Locatie Hoogh Teylingen

Pieter van Slingerlandstr. 36
2215 SZ Voorhout
0252-435000

Directie: Marion van der Helm

directie.regenboog@sophiascholen.nl
www.pcbsderegenboog-voorhout.nl

Vertrouwenspersonen:

Marieke Lutjeboer en Nicoline de Mooij

Sophia Scholen

Bestuurskantoor

Leidsevaart 2 (navigatie: Rijnsburgerweg 4)
2215 RE Voorhout

Correspondentieadres

Postbus 98
2215 ZH Voorhout

College van Bestuur: Dhr. R. de Groot
Mw. S. Spierenburg

bureau@sophiascholen.nl
www.sophiascholen.nl

Vertrouwenspersoon (extern):

Mevrouw C. Koopman: coördinator Externe
vertrouwenspersonen (GGD Zuid-Holland Noord) 088
- 3083000
www.ggdhm.nl

Telefoonnummer vertrouwensinspecteurs:

0900 – 1113111

Inspectie van het onderwijs

088-6696060

Landelijke klachtencommissie:

Postbus 907, 2207 AX Voorburg
070-3861697 www.klachtencommissie.org

Advies en meldpunt kindermishandeling:

Landelijk nummer:

0900 – 1231230
www.amk-nederland.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin- CJG

Teylingen

Hoofdstraat 88
2171 AW Sassenheim

Bezoekadres

Raadhuisplein 3
2215 MA Voorhout
088-2542384
www.cjgteylingen.nl

Postadres:

GGD Hollands Midden
Postbus 121
2300 AC Leiden

Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland

Leerplichtambtenaar:
071 – 5239000

Voor-, tussen – en naschoolse opvang

BSO De Speelbrug
Ravellaan 26 (Postbus 31)
2215 ZG Voorhout
0252 – 533943
info@speelbrug.nl
www.despeelbrug.nl

Kindercentrum Smallsteps Bolderberg
Pieter van Slingerlandstraat 44
2215 SZ Voorhout
0252 - 215044
bolderberg@smallstep.info
www.kinderopvang-bolderberg.nl



**TOT ZIENS BIJ DE
REGENBOOG**

SPEEL, ONTDEK EN LEER
We grow together!

