

Schoolgids 2023-2024

De Regenboog
PC Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



Speel, ontdek en leer. We grow together!



Contactgegevens:

Basisschool De Regenboog
Distelweg 60
2215 DZ Voorhout
Telefoonnummer : 0252-233307
E-mail: directie.regenboog@sophiascholen.nl
Website: www.pcbsderegenboog-voorhout.nl
Facebook: <https://facebook.com/BasisschooldeRegenboogVoorhout>
Instagram: <https://instagram.com/regenboogvoorhout>

Directeur Esther Plompen
E-mail: directie.regenboog@sophiascholen.nl
Telefoon: 0252-233307

Bestuur Sophia Scholen
Voorzitter college van bestuur: Omar Ramadan
Lid college van bestuur: Eveline Driest
Postbus 98 2215 ZH Voorhout
Telefoon: 0252-250901
www.sophiascholen.nl

Welkom

Beste ouder,

Het schooljaar 2023-2024 gaat van start. We kijken uit naar een fijn nieuw schooljaar. Dit jaar werken we naast de bekende combinatiegroepen bij de kleuters in de groepen 3 t/m 8 met enkelvoudige groepen met 23 kinderen als gemiddelde groepsgrootte.

Dit schooljaar zal een aantal zaken op school onze nadrukkelijke aandacht hebben. Het reken-, taal-, en leesonderwijs willen wij verder versterken door te werken met het Expliciete directe instructiemodel en het werken vanuit doelen. Deze manier van werken zorgt voor het succesvol aanleren van de leerstof aan alle kinderen.

Een belangrijk onderwerp op school is de sociale veiligheid. Ook op onze school staat dit onderwerp hoog op de agenda. Niet omdat wij ons er zorgen over maken, maar omdat wij weten dat kinderen beter presteren als zij zich veilig voelen. Goed presteren is natuurlijk niet de enige reden om ons met sociale veiligheid bezig te houden. Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op een veilige omgeving.

Op De Regenboog is er veel aandacht voor Engels, we zijn een EarlyBird school. Bewegend leren doen we regelmatig, het is leuk en stimuleert het brein. Ook kunst en cultuur is een speerpunt in ons onderwijs en hier is extra budget voor vrijgemaakt.

Daarnaast werken we nu voor het derde jaar met een leerlingenraad. In deze raad bespreken kinderen onderwerpen met betrekking tot de school en het onderwijs die voor hen belangrijk zijn. Hiermee hebben kinderen een eigen stem in onze schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. Spelonderwijs maken zij kennis met democratische beginselen.

De Regenboog is een aantrekkelijke school. Het aantal aanmeldingen bij de kleuters is gezond te noemen en ook wat betreft zij-instroom weten ouders de weg naar de Distelweg te vinden. Als enthousiasmerende opleidingsschool willen wij stagiaires van verschillende opleidingen graag de mogelijkheid bieden om hun stage bij ons te lopen. Zij maken kennis met een kundig en enthousiast team dat aan de andere kant ook zelf constant in ontwikkeling is.

We hopen dat u met deze schoolgids een goede indruk krijgt van de vele facetten van het onderwijs op De Regenboog en nodigen u uit om, wanneer u vragen of opmerkingen heeft, zeker even binnen te lopen.

Met vriendelijke groet,
Team basisschool De Regenboog

Inhoud

Een eerste kennismaking met de Regenboog	6
Missie van de school.....	6
Visie op onderwijs.....	6
Identiteit	7
Gezonde school.....	7
Kanjerschool	8
Veilige schoolomgeving	8
Organisatie van de school	9
Ons schoolbestuur	9
Team	9
Stagiaires.....	10
Vervanging bij ziekte en verlof	10
Leerlingenraad	11
Ons Onderwijs	12
Peuters.....	12
Kleuters	12
De overgang naar groep 3	13
Groep 3 t/m 8	13
Zelfstandig werken	14
Snappet	15
Actief Burgerschap.....	15
Cultuuronderwijs	16
Wetenschap en technologie	16
Verkeerseducatie	16
Huiswerk	17
De vakken nader bekeken	17
Overgang naar het voortgezet onderwijs	20
Advies van de school.....	20
Welke rol speelt de doorstroomtoets	20
Als u het niet eens bent met het advies	21

Uitstroomgegevens.....	21
Ondersteuning van kinderen	23
Instroom kinderen	23
Leerlingvolgsysteem en toetsen	23
Hulp aan individuele kinderen	24
Meerbegaafde kinderen	24
Een jaar overdoen en aangepaste programma's.....	24
Anderstalige kinderen.....	25
Dyslexie	25
Hulp aan kinderen met een handicap	25
De Klimklas.....	25
Passend onderwijs	27
Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	30
Onderwijskwaliteit.....	30
Schoolontwikkeling.....	30
Sociale veiligheid	32
Taken en verantwoordelijkheden.....	32
Methoden	33
Samenwerking school en ouders.....	33
Signalering.....	33
Protocol ongewenst gedrag.....	33
Ouders en school.....	35
Oudercommunicatie	35
Medezeggenschapsraad	35
Ouderraad.....	36
Ouders helpen op school	36
Educatief partnerschap.....	37
Ouderbijdrage	37
Schoolverzekering.....	37
Praktische zaken	38
Naar school	38
Opvang buiten schooltijd.....	38
Ziekmelden	38
Verlof	38

Luizencontrole	39
Eten en drinken.....	39
Schoolbenodigdheden	39
Computer	39
Excursies	39
Schooltijden	39
Mobiele telefoons.....	40
Schoolfotograaf	40
Sponsoring	40
Vakantierooster	40
Beleid en procedures.....	42
Klachtenregeling	42
Schorsing en verwijdering.....	43
Leerplicht en vrijstelling.....	43
Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten	43
Ongeoorloofd schoolverzuim	44
Toelatingsbeleid.....	44
Verplichte onderwijstijd	44
Doubleren/versnellen	44
Privacy.....	45
Buitenschoolse instanties.....	46
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	46
Externe contactpersonen	47

Een eerste kennismaking met De Regenboog

Speel, ontdek en leer. We grow together!

De Regenboog is een kleinschalige school in de wijk Oosthout. Na een gehele renovatie in de zomer van 2020 biedt het schoolgebouw de kinderen een veilige, prettige plek waar zij zich thuis kunnen voelen en een omgeving waar eigentijds onderwijs gegeven wordt. Met een bevlogen team zet de school zich in voor gestructureerd goed onderwijs waarbij spelen, ontdekken en leren een belangrijke plek hebben. Dit alles doen we samen; kinderen, ouders, leerkrachten en omgeving.

Missie van de school

We willen de kinderen begeleiden op weg naar hun volwassenheid en werken aan hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen, die actief en kritisch deelnemen aan de maatschappij.

Kinderen brengen veel tijd door op school. We beseffen dat een school daarom een soort tweede huis voor kinderen is, waarin verbondenheid, veiligheid en weerbaarheid, naast het verwerven van kennis en vaardigheden, een belangrijke plaats innemen.

Visie op onderwijs.

Op De Regenboog bieden wij eigentijds onderwijs. Spelenderwijs, samen met anderen, ontwikkelt het kind zich en ontdekt zijn talenten. Als school staan we midden in de samenleving: we dragen zorg voor elkaar en de wereld om ons heen. De kinderen kunnen zich vanuit een veilig schoolklimaat optimaal ontwikkelen, eigenaar worden van hun leerproces en talenten ontdekken en ontplooiën. De leerkracht begeleidt het kind hierbij.

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling en werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met de onderlinge verschillen. Klassikale onderwijsactiviteiten worden afgewisseld met groeps- en individuele instructie. Daarbij gaan we uit van de onderwijsbehoeften van onze kinderen en houden we de structuur van handelings- en opbrengstgericht werken aan. Op deze manier geven we vorm en inhoud aan passend onderwijs. Een belangrijk uitgangspunt is dat wij samen doen wat samen kan en dat de kinderen op eigen niveau werken -in een groepje of individueel- waar dat nodig is.

Er wordt veel geïnvesteerd in modern onderwijs, waarbij de dagelijkse inzet van media en ICT vanzelfsprekend is. Niet als extraatje, maar geïntegreerd in het onderwijs van elke dag en beschikbaar op de werkplek van kinderen op het moment dat dit nuttig is. Moderne online toepassingen ondersteunen het onderwijs en zijn motiverend voor het kind.

Engels is op onze school een belangrijk onderdeel in een zich verder internationaliserende maatschappij. Wij zijn een gecertificeerde EarlyBird school (school voor Vroeg vreemdetalenonderwijs, VVTO). Vanaf groep 1 krijgt het Engels op een speelse manier een rol in de groep. Niet alleen in de Engelse les maar ook tijdens projecten en themaweken. Al op jonge leeftijd verdwijnt zo de drempel om te communiceren in een andere taal.

We vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in het leren en we willen ze leren leren. Naast de cognitieve ontwikkeling hechten we veel belang aan de creatieve, sociaal-emotionele

en maatschappelijke ontwikkeling (Burgerschap) van onze kinderen. Het veilige en positieve pedagogisch klimaat in de groepen geeft de kinderen een stevige basis.

Bewegen is leuk en daagt het brein uit. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor bewegen. In de klas, buiten op het plein en tijdens de gymlessen. Op een speelse manier worden de kinderen aangemoedigd om hun vaardigheden en kennis te vergroten. Bewegen tijdens de lessen doet kinderen en het leren goed.

Wij zetten ons in voor een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en omgeving, voor het welbevinden en de optimale ontwikkeling van het kind.

Identiteit

De Regenboog is een open christelijke school, hetgeen een positieve invloed heeft op de sfeer en de onderlinge verhoudingen. Kinderen en leerkrachten kennen elkaar en voelen zich gekend. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving, met als basis het Christelijk geloof. Onze identiteit richt zich op: Wij, De ander, en Jij.

Wij

Samen gaan we de wereld ontdekken. Oog voor mensen in de directe omgeving en verder weg. Hoe leven en denken andere mensen op andere plekken in de wereld en wat kunnen wij daarvan leren?

De ander

Samen gaan we dingen ontdekken en leren, grenzen verleggen. Leer van anderen en met elkaar, daar word je slimmer van.

Jij

Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, je hoort erbij. Ontdekken waar je goed in bent, waar je talenten liggen.

In alle groepen wordt de dag geopend aan de hand van groepsgesprekken, themaverhalen of verbindende activiteiten. Hierbij zijn wereldse of bijbelse verhalen een aanknopingspunt. Op onze school vinden we het belangrijk onze tradities en cultuur, waaronder de christelijke grondslag, mee te geven. De bijbehorende feestdagen worden samen gevierd.

Het ontwikkelen van de identiteit in brede zin wordt mede gestimuleerd door het werken met de Kanjertraining, een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling.

Wij zijn een school met een open blik. Dit betekent dat wij openstaan voor kinderen en ouders met een niet christelijke achtergrond. Wij laten de kinderen kennismaken met alle aspecten van de samenleving, zo ook met andere religies en overtuigingen. In de omgang met kinderen en ouders stellen we waarden en normen, solidariteit en respect voor elkaar en de omgeving centraal.

Gezonde school

Een gezonde leefstijl bevordert de schoolprestaties en zorgt voor minder schooluitval.

Bovendien is bewegen en gezond eten simpelweg ontzettend goed voor kinderen. Daarom stimuleren wij kinderen om actief en gezond te leven. Hierdoor krijgen zij een positieve houding tegenover een gezonde leefstijl. De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week een actieve gymles. Hierbij gaat het niet alleen om het sportieve aspect, maar kinderen leren ook om samen te spelen en werken, om te gaan met emoties en winst en verlies. Tijdens de lessen in de klas wordt veel aandacht besteed aan bewegend leren. Hiernaast is er ook

aandacht aan gezonde voeding. Wij stimuleren kinderen om als tussendoortje een lekker stuk groente of fruit mee naar school te nemen. Tot slot streven wij naar een zo veilig mogelijke schoolomgeving en hebben we aandacht voor relaties en seksualiteit. We hebben het vignet “Gezonde School” behaald. Hier zijn wij uiteraard erg trots op.

Rookvrije school

Ons schoolterrein is volledig rookvrij, 24 uur per dag en 7 dagen per week. Uit onderzoek blijkt dat zien roken, doet roken. Kinderen die geconfronteerd worden met mensen die een sigaret opsteken zijn in de toekomst eerder geneigd om zelf ook te gaan roken. Dat willen wij voorkomen. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen een gezonde (leer)omgeving te bieden. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Op ons schoolplein liggen de tegels “Rookvrij schoolterrein”. Mocht deze regel niet worden nageleefd, dan wordt u verzocht om onze school en/of het schoolplein te verlaten. Bent u benieuwd wat u kunt doen om te voorkomen dat uw kind gaat roken? Kijk voor meer informatie en tips op www.uwkindenroken.nl, www.hoepakjijdataan.nl en www.opvoeden.nl.

Kanjerschool

De Regenboog mag zich een Kanjerschool noemen. Al onze leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en met succes (bijna) afgerond en zijn bevoegd om de lessen van de Kanjertraining aan de kinderen te geven. De kanjertraining zetten wij in om pesten, zowel in als buiten de school, te voorkomen. De methode richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Tijdens speciale Kanjerlessen leren kinderen om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar elkaar en conflicten op een goede manier op te lossen. Uiteraard besteden we ook buiten de lessen aandacht aan de basisregels uit de Kanjertraining die gewenst gedrag versterken:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Door deze regels met elkaar op te volgen en met regelmaat aandacht te besteden aan de Kanjertraining, ontstaat een prettig schoolklimaat waarin ieder kind en iedere medewerker zich op zijn gemak voelt.

Veilige schoolomgeving

Onze basisschool is een veilige school. We werken hard om het schoolgebouw en de omgeving zo veilig mogelijk te maken. Een aantal keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Zo leren medewerkers en kinderen wat zij moeten doen wanneer er een noodgeval plaatsvindt. Bij het veilig houden van de schoolomgeving kunnen we de hulp van u als ouder/verzorger goed gebruiken. We verzoeken iedereen om niet met de auto naar school te komen, maar lopend of op de fiets. Dit draagt niet alleen bij aan een veilige schoolomgeving, het is nog gezond en goed voor het milieu ook.

Organisatie van de school

Ons schoolbestuur

De Regenboog maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 kinderen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil ieder kind een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle kinderen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben. Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden: verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan ‘Van traditie naar ambitie’.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl

Team

We starten het schooljaar met 23 collega's met ieder hun eigen taak en specialisme. Het team van De Regenboog kenmerkt zich door de mooie mix van collega's wat betreft leeftijd, ervaring en specialismen.

Schoolteam en groepsindeling

Groep	Leerkrachten
1/ 2 groen	Nicoline de Mooy, Sandra Broekema
1/ 2 geel	Corine Ferrari, Esther van Duijn
3	Hanneke van Manen, Sandra Broekema
4	Quinta van Dorp
5	Adriënne Veugelers, Corry Kuijt
6	Elise Tan
7	Petra Paauw, Monique Gomes
8	Jacomijn Dijkstra, Annette Dwarswaard

Onderwijsondersteunend personeel

Plusonderwijs	Monique Gomes
Intern begeleider	Petra Wijnhout
Vakleerkracht gym	Lisanne de Jong
Vakleerkracht muziek	Fabian Haggenburg
Psychomotorisch kindercoach	Annette Dwarswaard
Leerkrachtondersteuner	Marja Hoogervorst, Enid van Beelen
Onderwijsassistent	Angela Kromhout

Conciërge	Edwin van der Lans
Administratie	Esther Hartog
Directeur	Esther Plompen
Specialist gedrag	Jacomijn Dijkstra
Specialist reken/wiskunde en Snappet	Adriënne Veugelers
Specialist taal/lezen	Petra Paauw
Specialist hoogbegaafdheid	Monique Gomes
Specialist bewegend leren	Annette Dwarswaard

Intern begeleider (IB'er): Petra Wijnhout coördineert de zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Ook onderhoudt zij contacten met de ouders over de voortgang. Naast de leerlingenzorg coördineert zij het handelings- en opbrengstgericht werken met als doel dat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen. Tevens coacht en ondersteunt zij de leerkrachten.

Bouwcoördinatoren: Zij coördineren de gang van zaken in de betreffende bouw en nemen deel aan het MT. De onderbouw (1-3) wordt geleid door Corine Ferrari, de bovenbouw (4-8) door Adriënne Veugelers.

Managementteam: De directie, intern begeleider en bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam (MT). Het MT is een klankbord voor de directeur bij het formuleren, uitvoering geven aan en implementeren van onderwijskundig beleid of voorstellen hiertoe. Daarnaast stelt het MT het jaarplan en schoolplan op en bewaakt de uitvoering.

Stagiaires

We vinden het belangrijk dat stagiaires de mogelijkheid krijgen zich goed op te leiden. Hierin nemen we graag onze verantwoordelijkheid. Stagiaires staan onder verantwoording van de leerkracht bij wie ze in de groep meedraaien. Het gaat om studenten die opgeleid worden tot leerkracht (PABO) en studenten die de opleiding voor onderwijsassistent (SPW) volgen. We zetten ons in om ieder jaar een aantal studenten de mogelijkheid te bieden stage te lopen op onze school.

Vervanging bij ziekte en verlof

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen wij dit zo goed mogelijk op te vangen. Waar mogelijk door het inzetten van een leerkracht uit de vervangingspool van Sophia Scholen. Lukt dit niet, dan kan eigen personeel extra worden ingezet. We proberen altijd eerst een 'bekende' leerkracht te vinden die de groep al kent. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. In het uiterste geval zal u gevraagd worden om uw kind thuis te houden bij afwezigheid van de leerkracht. U wordt hier altijd tijdig over geïnformeerd.

Leerlingenraad

Elk schooljaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen. In deze raad bespreken kinderen onderwerpen met betrekking tot de school en het onderwijs die voor hen belangrijk zijn. Hiermee hebben kinderen een eigen stem in de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. Spelenderwijs maken zij kennis met democratische beginselen.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de kinderen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de kinderen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat kinderen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen
- de kinderen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

Uit de groepen 5 t/m 8 worden twee vertegenwoordigers gekozen; ieder jaar worden er in september verkiezingen gehouden. Voor de verkiezingen leggen de leerkrachten de groepen uit wat een leerlingenraad is, wat er van leden verwacht wordt en hoe de verkiezingen verlopen. Vervolgens kunnen kinderen aangeven zich verkiesbaar te willen stellen voor de leerlingenraad. In elke groep worden 2 kinderen (jongen/meisje) gekozen die namens de groep het woord zullen voeren in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert meerdere keren per jaar met de directeur van de school. De kinderen hebben een heel schooljaar zitting in de leerlingenraad.



Ons Onderwijs

Op De Regenboog werken we volgens een schoolplan. In het schoolplan staat voor elk leer-, vak- of vormingsgebied wat er moet gebeuren in de verschillende leerjaren. De methoden die gehanteerd worden beschrijven vervolgens de wijze waarop wordt gewerkt. In het schoolplan komen meer zaken aan de orde. Ook de opvoedkundige aspecten zijn natuurlijk belangrijk binnen de school en dienen als leidraad voor de leerkrachten. Daarnaast wordt ieder jaar een activiteitenplan opgesteld waarin het weekprogramma (rooster) van iedere groep verantwoord wordt. Veelal zijn de activiteiten van de groepen te volgen via de blogs op het ouderportaal Social Schools, waarop aan iedere groep een eigen pagina is toebedeeld.

Peuters

Ook peuters kunnen al naar De Regenboog. De school werkt samen met de inbandige peuterspeelzaal Kiekeboe van Partou. In de school hebben zij een eigen lokaal met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De peuter houdt langere tijd dezelfde groep met steeds dezelfde vertrouwde pedagogisch medewerkers. Dat geeft een veilig en vertrouwd gevoel.

De kinderen die de peuterspeelzaal bezoeken, spelen soms ook samen met de jongste kinderen van De Regenboog op het plein, in het speellokaal of bij gezamenlijke activiteiten. Vanuit hun eigen nieuwsgierigheid ontdekken zij ook alvast de basisschool en is er een rustige, natuurlijke overgang van peuterspeelzaal naar school.

De peuters spelen en leren tijdens de ochtenduren van maandag t/m vrijdag in 'Kiekeboe'. Zij bieden elke dag volop spel en uitdaging. De kinderen gaan binnen op ontdekkingstocht in de speelhoeken en in de kring praten ze samen en leren naar elkaar te luisteren. Door muziek, boeken en beweegspelletjes wordt het kind elke dag uitgedaagd zich verder te ontwikkelen. Zo maakt het kind straks een goede start op de basisschool.

Voor meer informatie over Kiekeboe verwijzen wij je naar onderstaande link.

Kleuters

In de kleuterklassen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Dat doen we zodat de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. Omgekeerd leren de oudere kleuters op die manier om te helpen. Deze wisselwerking komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

In het begin van het schooljaar bedraagt de groepsgrootte, afhankelijk van de aanmeldingen, ongeveer 17 kinderen. In de loop van het jaar komen er regelmatig kleuters bij die 4 jaar geworden zijn.

De kleuter die voor het eerst naar school gaat, zal ontdekken dat iedere nieuwe schooldag een min of meer vast ritme heeft. De dag wordt geopend met het spelen in de hoeken en daarna gaan de kleuters in de kring. Er wordt met elkaar gepraat en naar elkaar geluisterd. Het dagprogramma is gevarieerd: geleide activiteiten zoals vertellen, zingen, tekenen en knutselen worden rond een bepaald thema gedaan. Om de instap voor nieuwe kleuters te



vergemakkelijken en om ouders goed op de hoogte te brengen van de activiteiten in de kleuterbouw, wordt u regelmatig geïnformeerd.

Kleuters leren door te 'spelen'. Bij dit spelen doen de kinderen ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere ontwikkeling. De kleuters krijgen lesstof in de kring aangeboden en werken in de werklessen, spelen in de hoeken en met ontwikkelingsmateriaal. Door het onderwijs thematisch aan te bieden wordt er aangesloten bij de belevingswereld van het kind en wordt er veel aan woordenschat gedaan.

Gedurende perioden van ca. 4 weken worden thema's aangeboden waar de kinderen over werken. In hoeken die passen bij deze thema's zijn doelen verwerkt waar kinderen spelend aan kunnen werken. De kinderen denken mee over hoe de hoeken worden ingericht en wat daarvoor nodig is. Door mee te spelen in de hoeken, stimuleren de leerkrachten de ontwikkeling van kleuters. In de speel/werk tijd kunnen kinderen zelf kiezen uit verschillende activiteiten die door de leerkracht worden aangeboden. Kinderen leren al snel zelfstandig te werken met een weektaak.

De verschillende vakgebieden worden hierdoor grotendeels geïntegreerd aangeboden.

Met de kleuters werken we aan:

- Spelend leren, taal en rekenen (16 uur)
- Levensbeschouwing (1 uur)
- Bewegingsonderwijs (2 uur)
- Muzikale vorming (1 uur)
- Engels (1 uur)
- Sociale vaardigheid (1 uur)
- Techniek (30 min)
- Verkeer (30 min)

We beschouwen groep 1 /2 als één groep waarin de leerkracht de leerstof en activiteiten toebedeelt aan een kind die passen bij de leeftijd en de onderwijsbehoeften van het kind. Zo kunnen jonge kinderen meer uitdagend materiaal aangeboden krijgen als zij daar behoefte aan hebben en is er voor de kinderen bij wie de ontwikkeling wat anders verloopt genoeg ruimte om zich op eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Kleutervriendjes

De kleuters hebben een vast 'vriendje' uit groep 7 of 8 die hen helpt. Een mooie samenwerking tussen de oudste en jongste kinderen. Ook zitten ze tijdens de vieringen bij elkaar.

De overgang naar groep 3

Voor een soepele overgang van de kleuters naar groep 3 is er in deze groep nog tijd en plaats voor het spelen. In het lokaal zijn aan het begin van het schooljaar nog verschillende speelhoeken. Ook spelen de kinderen tot de kerstvakantie 's middags nog even buiten.

Groep 3 t/m 8

In deze groepen werken we met leerstofjaarklassen: kinderen van hetzelfde leerjaar zitten bij elkaar in de klas. De leerstof in de groep wordt op verschillende niveaus aangeboden. De leerkracht geeft een centrale instructie, maar doet dit ook in kleinere groepen. Daarnaast is er ruimte voor extra aandacht, uitleg en ondersteuning. Er is op die manier meer tijd voor ander

uitdagend werk. Er wordt individueel of samengewerkt, maar er is ook vooral aandacht voor de individuele verschillen tussen de kinderen: er is herhalingsstof voor de kinderen die meer uitleg en oefening nodig hebben en verdiepings- en verrijkingsstof voor de kinderen die de basisstof hebben begrepen. Om individuele kinderen goed te kunnen begeleiden wordt regelmatig tijd ingeruimd voor het zelfstandig werken. Soms werkt een kind voor een bepaald vak met een apart programma. Door bewegend leren, expressievakken, kringgesprekken en gymnastiek zo evenwichtig mogelijk tussen de leervakken te voegen, bieden we ook de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een gevarieerd rooster volgens de navolgende lessentabel, waarin u kunt zien hoeveel tijd er ongeveer gemiddeld per vakgebied per week besteed wordt.

Lessentabel:

Vak	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Lezen/taal	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Reken/wiskunde	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie	1.00	1.00	2.30	2.30	2.30	2.30
Schrijven	1.30	1.00	0.45	0.45	0.30	0.30
Kunstzinnige en creatieve vorming	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Bewegingsonderwijs	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Levensbeschouwing	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Engels	1.00	1.30	2.00	2.15	2.30	2.30
Wetenschap en technologie	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30

De uren zoals hierboven beschreven in de urentabel geven een indicatie aan. Op basis van wat de kinderen nodig hebben, zal de groepsleerkracht keuzes maken. Wij werken toe naar de kerndoelen en referentieniveaus die aan het eind van de basisschool moeten zijn behaald. Ieder kind moet zich een basispakket aan kennis en vaardigheden eigen hebben gemaakt. We streven ernaar dit ruimschoots te halen.

De school heeft gekozen voor een manier van werken waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Er is ruime aandacht voor zelfstandigheid van de kinderen.

De kinderen worden goed voorbereid op de toekomst en het vervolgonderwijs. Dit ziet u onder andere in ons onderwijs terug door:

Zelfstandig werken

Al vanaf de kleutergroep leren de kinderen om zelfstandig keuzes te maken. Via het 'keuzebord' maken zij elke dag een keuze uit de activiteiten die beschikbaar zijn. Vanaf groep 3 leren de kinderen om te werken met een dag- en weektaak. Hierin staan vaste opdrachten en keuze

opdrachten. Op die manier leren zij plannen, keuzes maken én kritisch nadenken over wat zij willen leren.

Snappet

Vanaf groep 4 maken wij gebruik van Snappet: een digitaal onderwijsplatform. Alle kinderen (groepen 3 tot en met 8) hebben een Chromebook in bruikleen die ingezet wordt bij het leren. Door het werken met Snappet is de leerkracht in staat om de leerstof meer gepersonaliseerd aan te bieden. Snappet daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen, het biedt ondersteuning bij verwerking van de leerstof en de leerkracht kan de vorderingen van het kind per les en per dag volgen. Het kind werkt naast de lessen ook aan zijn eigen leerdoelen. Het adaptieve lesmateriaal geeft kinderen de mogelijkheden om zich sneller het niveau eigen te maken.

Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik?' en 'wie is die ander? '.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Cultuuronderwijs

Onze cultuurcoördinator coördineert activiteiten rondom het cultuuronderwijs. Cultuuronderwijs is onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in literatuur, theater en media zijn niet alleen leuk, maar ook nodig voor de brede vorming van kinderen. Cultuuronderwijs is daarom belangrijk op onze school. Door cultuuronderwijs ontwikkelen kinderen hun talenten en leren zij de waarde van kunst te begrijpen. Het is doelbewust leren over en door middel van kunst, erfgoed en media via gerichte instructie. Kinderen werken aan hun culturele competenties en ontdekken hun talenten. Ze doen kennis op over de kunstdisciplines, het cultureel erfgoed en de media(kunst). De kinderen leren het ook als expressie- en communicatiemiddel in te zetten. Ze leren technieken en (denk)vaardigheden en ontwikkelen een open houding ten aanzien van kunst en cultuur.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen. We laten onze kinderen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.



Verkeerseducatie

Jonge kinderen worden in het verkeer vaak begeleid door hun ouders. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de verkeersopvoeding, maar staan daarin niet alleen. Als school vinden wij verkeerseducatie belangrijk. In de lessen bieden wij actueel verkeersonderwijs. Daarnaast houden we regelmatig contact met de ouders om verkeersonderwijs en –opvoeding op elkaar

af te stemmen en werken we samen met de gemeente en andere organisaties aan een veilige schoolomgeving.

In groep 8 nemen de kinderen deel aan zowel het praktisch- als theoretisch verkeersexamen.

Huiswerk

Om de kinderen goed voor te bereiden op de middelbare school oefenen we vanaf groep 5 om ook thuis te werken. In groep 5 t/m 8 gaat het om het leren voor de toetsen wereldoriëntatie. Vanaf groep 7 is er drie keer per week huiswerk voor taal, rekenen, begrijpend lezen en leerwerk voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. In groep 8 hebben de kinderen dagelijks huiswerk. Ze wennen er dan alvast aan dat ze, als ze uit school komen, nog wat werk voor school moeten doen. Het huiswerk bestaat uit taal, spelling, rekenen, topografie en leerwerk voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. In groep 8 hebben de kinderen daarom een eenvoudige agenda nodig om het huiswerk te noteren.

De vakken nader bekeken

Levensbeschouwing: We maken gebruik van de methode Kind op Maandag (KOM). KOM is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar? Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. In de bovenbouw leren de kinderen ook over de andere wereldgodsdiensten.

Rekenen en wiskunde: Voor het rekenen maken wij bij de kleuters gebruik van de methode Kleuterplein. Groep 3 t/m 8 werkt met de methode De Wereld in Getallen 5, welke de kinderen verwerken via Snappet op hun Chromebook. De instructie wordt gegeven op drie niveaus waarna de kinderen de les verwerken en vervolgens aan de slag gaan met hun eigen rekendoelen. Dit kan leerstof zijn die het kind nog niet beheerst of extra uitdaging. In de rekenlessen leren we de kinderen een eenduidige strategie aan voor het oplossen van de sommen en praktische vraagstukken.

Taal en lezen: Taal is het middel om te communiceren met elkaar. Veel aandacht gaat er naar het met elkaar in contact komen en het overbrengen of ontvangen van de boodschap. Taal en lezen vormen een geheel. We bouwen voort op wat de kinderen in de kleutergroepen hebben geleerd. In groep 3 wordt intensief gewerkt en veel tijd besteed aan het leren lezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken we bij taal met de methode Taalactief. Er is veel aandacht voor: woordenschat, leesbegrip, spreken en luisteren, spelling en grammatica. Op onze school lezen de kinderen van alle groepen daarnaast zelfstandig op niveau in boeken van de schoolbibliotheek. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Voor het technisch- en begrijpend lezen gebruiken we de methode Atlantis. Begrijpend lezen oefenen we ook in de vakken.

Schrijven: Nu kinderen steeds meer lesstof digitaal verwerken besteden wij extra aandacht en tijd aan het schrijfonderwijs in alle groepen. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een

duidelijk en leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen als middel om met elkaar te communiceren. Wij werken met de methode Pennenstreken.



Engels: Vanaf groep 1 wordt er veel aandacht besteed aan Engels. Naast de wekelijkse methodelessen komt het Engels ook terug in liedjes, activiteiten in de klas, de themalessen en projectweken. We werken met de methode Stepping Stones Junior. Deze methode sluit goed aan op de methoden die gebruikt worden in het middelbaar onderwijs.

Dit schooljaar vragen wij als school een internationaliseringsproject aan bij Erasmus+. Met als doel om met scholen uit verschillende landen te werken aan een gezamenlijk thema inclusief een lessenserie waarbij het met en van elkaar leren belangrijk is. Tijdens het project zullen leerkrachten en kinderen elkaars scholen bezoeken.

Wereldoriëntatie, verkeer en sociale redzaamheid: Op De Regenboog praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: Naut (biologie en techniek), Meander (aardrijkskunde), Brandaan (geschiedenis) en voor verkeer de methode van Veilig Verkeer Nederland.

De Kanjertraining vormt de basis voor onze lessen sociale redzaamheid. De Kanjertraining bestaat uit een aantal lessen met bijbehorende oefeningen om te werken aan een positieve sfeer in de groep. De volgende doelen worden nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten of andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Gaat er dan nooit meer iets mis op school, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Expressievakken: De expressievakken nemen ook een belangrijke plaats in binnen de school. Naast tekenen en handvaardigheid is er aandacht voor toneel, poëzie, muziek en dans. Deze onderdelen worden bv. toegepast tijdens het project, in vieringen, de open podia en wekelijkse lessen.

De vakleerkracht muziek komt wekelijks in een aantal groepen. Naast zingen is er ook aandacht voor ritme, notenlezen en muziekinstrumenten.

Computers in het onderwijs: Al vanaf groep 1 wordt er met computers gewerkt. Bij de kleuters zijn er een aantal vaste computers en iPads. In de overige groepen wordt gewerkt met Chromebooks. Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben de beschikking over een eigen Chromebook, waarop met Snappet de vakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen verwerkt worden.

In de lessen is er ook aandacht voor mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Bewegingsonderwijs: In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de eigen speelzaal. Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen gymles aan de hand van het jaarplan bewegingsonderwijs. De lessen worden gegeven door de vakleerkracht en de eigen leerkracht.

De groep 3 t/m 8 gymmen in Sporthal De Schans. Wekelijks hebben zij twee lessen van 50 minuten. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht gym volgens het jaarplan.



Overgang naar het voortgezet onderwijs

Met passend onderwijs proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat een kind de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs vindt en op die school goed mee kan komen. De school geeft een advies aan de ouders en het kind, waarbij rekening gehouden wordt met de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De kinderen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders zijn er in de periode december en januari informatiebijeenkomsten in de regio. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen/ avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de Cito-doorstroomtoets. Het advies van de school wordt vooral gegeven op basis van de verrichtingen van uw kind in de afgelopen jaren en de daarbij behaalde resultaten. Belangrijke factoren zijn verder de werkhouding, de inzet en de motivatie van het kind. De uitslag van de Cito-toets is dus niet bepalend. Nadat u op basis van het schooladvies uw schoolkeuze gemaakt heeft, verzorgt u zelf de verdere afhandeling rond de aanmelding van uw kind bij de school van uw keuze. De groepsleerkracht zorgt vervolgens voor een 'warme' overdracht naar de nieuwe school.

Advies van de school

Het schooladvies heeft een centrale plaats bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Met een schooladvies wil de school een betere overgang en een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen verzorgen. Waar is het advies op gebaseerd? Bij het opstellen van het advies houdt de school rekening met verschillende factoren: de toetsen van het leerlingvolgsysteem, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding. De Regenboog adviseert op basis van het hoogst haalbare voor het kind en is alert op mogelijke onder-advisering. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften is adequate aanvullende informatie nodig om het advies vast te stellen en te onderbouwen.

Welke rol speelt de doorstroomtoets

De score op de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Sommige kinderen zijn niet verplicht om de doorstroomtoets te maken. Valt het toets advies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool op verzoek van de ouders het schooladvies altijd. Dit is wettelijk bepaald. In nauw overleg met het kind en de ouders kan de basisschool het advies naar boven bijstellen, maar dit is niet verplicht.

De afgelopen jaren heeft De Regenboog de volgende scores behaald bij de eindtoets:

Schooljaar	Regenboog	Landelijk
2017	538,1	535,6
2018	541,1	535,0
2019	534,6	536,1
2020	Landelijk geen afname eindtoets	
2021	537,5	534,5
2022	539,9	535,2
2023	539,6	535,3

Als u het niet eens bent met het advies

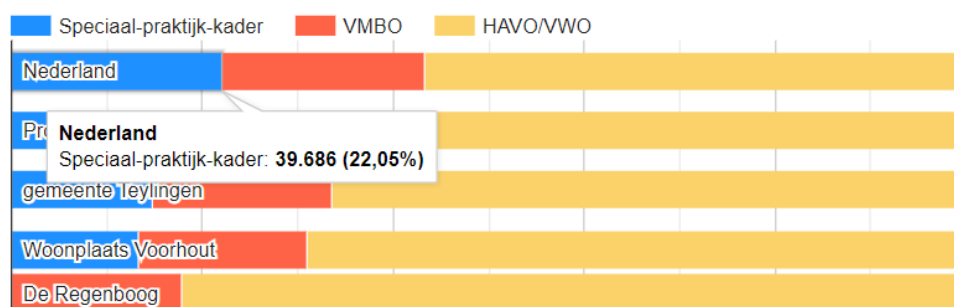
De staatssecretaris van Onderwijs heeft bepaald dat het advies van de basisschool leidend moet zijn bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek is daarop aangesloten door regionale afspraken te maken over de kwaliteit van het advies van het primair onderwijs. Concreet betekent dit, dat basisscholen de Plaatsingswijzer, zoals opgenomen in Onderwijs Transparant, hanteren ter onderbouwing van hun advies. Bij de Plaatsingswijzer wordt niet uitgegaan van 'één toetsmoment', zoals bij de Cito-doorstroomtoets wel het geval is, maar van toetsgegevens van groep 6 t/m groep 8. Daarnaast wordt ook gekeken naar het kind als geheel. Doorzettingsvermogen, gedrag, nauwkeurigheid, tempo, houding ten aanzien van leren en sociale vaardigheden spelen daarbij een rol. Het gaat om wat een kind maximaal aankan. Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies dat het kind heeft gekregen, kunnen ze in gesprek gaan met de leerkracht of met de directeur van de basisschool. Wanneer ouders en school er samen niet uitkomen kunnen de ouders gebruik maken van de klachtenregeling van de school. Ook is er de mogelijkheid van bovenschoolse bemiddeling als ouders en de basisschool van mening verschillen over het schooladvies.

Uitstroomgegevens

Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De meeste kinderen kiezen voor één van de brede scholengemeenschappen in de omringende plaatsen, zoals het Rijnlands Lyceum, Teylingen College of SG Northgo. In 2022 gingen de kinderen naar de onderstaande schooltypen:

Uitstroom groep 8 naar de middelbare school [↗](#)

Overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs, 2022

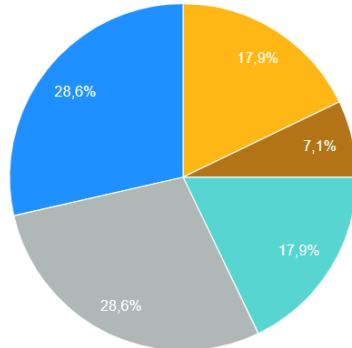


Uitstroom groep 8 naar de middelbare school [↗](#)

2022, De Regenboog Voorhout

Uitstroom naar de middelbare school in 2022

● VMBO ● VMBO-GT-HAVO ● HAVO ● HAVO-VWO ● VWO



Voor De Regenboog ging in 2022 18% van de leerlingen naar het VMBO en 82% naar de HAVO of het VWO.

Ondersteuning van kinderen

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist behoefte hebben aan extra uitdaging. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt natuurlijk extra hulp in de klas en extra oefenstof. Wie qua leren meer aan kan, krijgt extra uitdagende opdrachten. De Regenboog heeft nog gedeeltelijk een klassikale basis, maar met instructie op drie niveaus. De kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkracht biedt de leerstof aan op een manier die bij uw kind past. Passend leren is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen, dus minder klassikaal en meer individueel gericht. Sommige kinderen hebben een eigen leerlijn, omdat het voor hun ontwikkeling noodzakelijk is. Hierdoor onderscheiden we steeds vaker meerdere niveaus in een groep, die de komende jaren een belangrijke rol spelen in onze schoolontwikkeling.

Mocht het kind niet voldoende profiteren van het basis- en extra ondersteuningsaanbod dan kan er extra ondersteuning buiten de groep worden aangeboden.

Instroom kinderen

Voor nieuwe ouders zal deze schoolgids de eerste kennismaking met De Regenboog zijn. Deze schoolgids geeft u alle informatie over de school. Daarnaast vinden wij een persoonlijk gesprek belangrijk, waarbij we u dan onze school kunnen laten zien. Uw kind krijgt de gelegenheid om gedurende vijf dagdelen in groep 1 te wennen om de overgang zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen. Daarnaast zal de groepsleerkracht van uw zoon/dochter in een gesprek, aan de hand van een intakeformulier, een aantal zaken rondom de ontwikkeling van uw kind met u doornemen. Zo proberen wij een volledig beeld te krijgen van uw kind en vanuit ons onderwijs aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van uw kind. Nieuwe leerlingen van hogere groepen kunnen van tevoren kennis komen maken. Voordat wij uw kind plaatsen, vindt er altijd een intakegesprek plaats. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel een observatie op de eigen school, mogelijk aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en bekijken we of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften voordat we tot plaatsing overgaan.

Leerlingvolgsysteem en toetsen

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen op de voet. Hiervoor maken zij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys voor de cognitieve ontwikkeling en Kanvas van de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken op De Regenboog vergelijken we de uitkomsten van toetsen met de leerdoelen die we als school gesteld hebben. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de kinderen extra ondersteuning. Twee keer per jaar organiseren de intern begeleider en de leerkracht een groepsbespreking. Tijdens deze groepsbesprekingen bespreken we de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van subgroepjes en de ontwikkeling van individuele kinderen. Na afloop worden de afspraken die gemaakt zijn vastgelegd en gemonitord.

Citotoetsen

In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de Cito-toetsen, Leerling in Beeld. Dankzij deze vorm van toetsing kunnen we de ontwikkeling van kinderen, groepen kinderen en het

onderwijs op onze school volgen. Het helpt ons om groepsplannen te maken en te bepalen welke kinderen extra hulp nodig hebben of juist extra uitgedaagd willen worden. De resultaten van de Cito-toetsen worden besproken met de ib'er en - op het gebied van taal en rekenen - met de reken- en taalcoördinator.

Hulp aan individuele kinderen

Het komt voor dat een kind de leerstof niet goed kan opnemen of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle kinderen zijn immers verschillend. Dit betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hiervoor worden de leerkrachten voortdurend geschoold. De intern begeleider van onze school neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij stelt samen met de groepsleerkracht een plan op en adviseert de leerkracht over extra en aanvullend hulpmateriaal. Soms is het probleem te groot voor de leerkracht alleen. Hulp buiten de groep is dan nodig. Dit alles doen wij in samenspraak met ouders. Het is vanzelfsprekend dat de beschikbare tijd en middelen voor het geven van extra hulp zo goed mogelijk worden ingezet. De wijze waarop kinderen hulp nodig hebben verschilt. We streven er naar de kinderen zoveel mogelijk de hulp te geven, die nodig is. Soms adviseren wij ook buitenschoolse hulp (extra begeleiding m.b.t. pedagogische hulp, logopedie, sensomotorische training etc.). Om de hulp in de hele school te coördineren en te structureren zijn Petra Wijnhout en Bernice Bergman als intern begeleider werkzaam. Als u als ouder zorgen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kan op verzoek een gesprek met de intern begeleider plaatsvinden.

Meerbegaafde kinderen

Kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, krijgen speciale aandacht. Voor hen compacten we de reguliere leerstof. Zij maken alleen de belangrijkste leerstof, herhalingsstof en veel oefenstof wordt achterwege gelaten. Hierdoor ontstaat er ruimte voor ander werk. De methodes bieden extra verdiepingsstof voor deze kinderen. Bovendien gebruiken we voor deze kinderen speciale leerstof in de dag- of weektaak waaraan ze zelfstandig mogen werken. De kinderen werken in kleine groepjes gezamenlijk aan uitdagende projecten van de methode Balade. De kinderen krijgen hiervoor wekelijks instructie, er worden doelen gesteld en de kinderen presenteren hun gemaakte werk.

Er zal voor deze groep kinderen expliciet aandacht zijn voor de executieve functies, of wel de leeraanpak. We brengen hen de vaardigheden bij om met inspanning te leren leren en leren leven. In een uitzonderlijk geval stroomt een kind versneld door. Wekelijks ontmoeten zij peers in de denkgroep buiten de klas. Deze afwegingen maken we altijd in samenspraak met de ouders. Monique Gomes, specialist hoogbegaafdheid, coördineert het onderwijs aan meerbegaafde kinderen.

Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Als alle extra inzet onvoldoende effect heeft, nemen we soms, in overleg met de ouders, het besluit om een kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en sociaal-emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Het komt vaker voor dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat

werken in het eigen leerjaar. Het kind haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar het programma is zo opgesteld, dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

Anderstalige kinderen

Op onze school zit een aantal anderstalige kinderen. Alle anderstalige kinderen volgen, naast het gewone taalprogramma van de groep, een extra taalprogramma, Logo3000. Afhankelijk van de persoonlijke situatie is het ook mogelijk dat er extra begeleiding wordt verzorgd vanuit het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

Dyslexie

Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Ondanks veel oefenen en gerichte begeleiding gaan kinderen met dyslexie maar heel moeizaam vooruit. Dyslexie is aangeboren en onafhankelijk van intelligentie. Het kan de schoolprestaties ernstig belemmeren waardoor kinderen met dyslexie op school vaak onder hun niveau presteren. Door al bij de kleuters te starten met screenen proberen wij de eerste signalen die kunnen wijzen op dyslexie in beeld te brengen. Als dyslexie tijdig wordt behandeld kunnen kinderen een aanvaardbaar niveau van technisch lezen, spellen en schrijven bereiken. In de groepen werken we preventief en remediërend met de methode Bouw voor lezen en Letterster voor spelling.

Wanneer er bij een kind van onze school een achterstand wordt gemeten op het gebied van lezen en/of spelling doen wij nader onderzoek. Samen met ouders kan worden overwogen om een dyslexieonderzoek aan te vragen. Wanneer er ernstige enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld worden het onderzoek en de behandeling vergoed door de gemeente. Voor meer informatie kunt u via de leerkracht contact opnemen met onze intern begeleiders. Ook kunt u meer informatie vinden op www.onderwijszorgnederland.nl.

Hulp aan kinderen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen, ook voor kinderen met bijvoorbeeld een fysieke handicap. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te kunnen bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling en begeleiding van het kind. Factoren als deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Wanneer we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is opgesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangsprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

De Klimklas

Het komt voor dat het leerproces niet vloeiend verloopt, doordat het lichaam van een kind nog niet helemaal klaar is om te leren. Een paar voorbeelden: het lukt niet om stil te zitten op een stoel, waardoor het heel lastig is om je te concentreren, de ogen werken niet voldoende samen, waardoor het leesproces wordt gehinderd, de samenwerking tussen linker- en rechterhersenhelft is nog niet optimaal, waardoor letters en cijfers worden gespiegeld. In de Klimklas werken kinderen, samen met Annette Dwarswaard die is opgeleid tot psychomotorisch kindercoach, aan een goede balans in het lichaam. Hierbij wordt vooral ingezet op

bewegen. Na elke sessie wordt beweeghuiswerk meegegeven, waarmee een kind thuis, samen met de ouders, aan de slag kan.
In overleg met de ouders meldt de leerkracht het kind aan voor de Klimklas bij de intern begeleider. Zij bekijkt vervolgens de mogelijkheden.



Passend onderwijs

De beste kansen voor élk kind. De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van passend onderwijs. De nieuwe wet geldt vanaf 1 augustus 2014 en verandert de manier waarop deze ondersteuning kan worden aangevraagd en hoe die georganiseerd en betaald wordt.

- Passend onderwijs in het kort: Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. Het speciaal (basis)onderwijs blijft gewoon bestaan voor kinderen die dat echt nodig hebben. Scholen kijken naar wat een kind wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt.
- Zorgplicht: Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste.
- Samenwerkingsverband: Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit 15 schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.
- Basisondersteuning: Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Hierdoor weet u wat u als ouders ten minste mag verwachten van het onderwijs en ondersteuning op een school. Elke basisschool krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), te vinden op de website van de school, is vastgesteld welke ondersteuning er op onze school geboden kan worden.

De route naar passend onderwijs

Om passend onderwijs voor elke kind snel en goed te kunnen organiseren, heeft het Samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen. Het begint bij de leerkracht, hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

Met hulp van de intern begeleider (ib'er)

Als een leerkracht het kind zelf niet verder kan helpen, wordt de hulp ingeroepen van de intern begeleider van de school. De ib'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Hierbij kan de hulp van een onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband worden gevraagd. Hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De ib'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

Groeidocument / ondersteuning

Er zijn kinderen die een bijzondere onderwijs-en/of begeleidingsbehoefte hebben. Ze hebben daarom soms extra ondersteuning nodig. De school organiseert dan een ondersteuningsteam waarbij u als ouder uitgenodigd wordt. In het ondersteuningsteam kunnen naast de school, en u als ouder, ook andere betrokkenen worden uitgenodigd. Bijvoorbeeld; een onderwijsondersteuner, een medewerker van het jeugdteam, een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband of een betrokken behandelaar. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt voor uw zoon of dochter.

De school opent hiervoor, met uw toestemming, een groeidocument. Dit is een systeem waar op een veilige manier informatie kan worden verzameld en gedeeld rondom een kind. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven, kunnen de handelingsplannen worden gehangen, evaluaties en effecten van de geboden ondersteuning of onderzoeksgegevens. De verslagen van de ondersteuningsteams kunt u hierin ook terug vinden. Mocht een traject uiteindelijk uitmonden in een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs dan is dit groeidocument ook belangrijk. Het moet voldoende informatie en inzicht geven waarom er een andere onderwijssetting nodig is.

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Het kan zijn dat een kind toch niet op zijn plek zit op een reguliere basisschool. Dan kan overwogen worden een andere passende plek te zoeken. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een vorm van speciaal onderwijs (SO). Voor deze laatste twee mogelijkheden bestaat een procedure.

Stap 1: Gesprek met SBO- of SO-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een kind beter geschikt is, nemen ouders contact op met de betreffende school voor een vrijblijvende kennismaking en rondleiding. De intern begeleider kan hierbij begeleiden.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Tegelijkertijd met de kennismaking bij de speciale school kan er bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden: - Speciaal basisonderwijs of Speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs kent verschillende categorieën: Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek; Categorie II: lichamelijke gehandicapte kinderen; Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen.

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een kind een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor inschrijving bij de SBO/SO school.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het SO of SBO

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Rechtstreekse instroom

Voor een groep kinderen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze kinderen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijsspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen. Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de website van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek: <https://www.swv-db.nl/>.

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze kinderen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Op een aantal manieren werkt De Regenboog aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de kinderen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan.

Onderwijskwaliteit

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structurele planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben. Dat betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die we hebben gemaakt over de invulling van basiskwaliteit.

Het bestuur van Sophia Scholen ondersteunt, stimuleert en daagt medewerkers uit om te werken aan een duurzame schoolontwikkeling. Het bestuur heeft daarom een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die op school werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat naast goed onderwijs de materialen en de lesboeken zinvol worden gebruikt. De leerkrachten van De Regenboog werken als team en besteden veel tijd en energie aan een goede samenwerking en efficiënt overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studiemomenten en wordt er gewerkt aan de hand van de gesprekkencyclus (ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken). Tevens is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten in de onder- en bovenbouw en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

Schoolontwikkeling

Onze school staat er goed voor, maar wij willen het onderwijs verder verbeteren. Voor het komende jaar hebben we opnieuw een aantal aandachtspunten en doelstellingen geformuleerd naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan 2022-2023 en de uitgevoerde interne audit, waarbij het inspectiekader als uitgangspunt diende.

Ieder jaar stellen we een nieuw jaarplan vast, dat is gebaseerd op het schoolplan 2023-2026.

Voor komend schooljaar staan de volgende onderwerpen beschreven in ons jaarplan

- Kwaliteitsontwikkeling: stevig borgen cyclus van Handelingsgericht werken (HGW) en het behalen van de referentieniveau's.
- Professionele cultuur: komen tot een schoolcultuur waarin al het gedrag van iedereen bijdraagt aan: de doelen van de school, het bijdraagt aan een toename van het welbevinden van de persoon zelf en de ander.

- Het vernieuwen van de visie met een onderscheidend schoolprofiel.
- Burgerschapsvorming: beschrijven leerlijn en continueren leerlingenraad
- Verbrede kennis NT2 (Nederlands als tweede taal) op individueel- en teamniveau
- Ontwikkelen leerlijn: digitale geletterdheid
- Aanvragen van internationaliseringsproject Erasmus+. Dit is onderdeel van ons aanbod vroeg vreemdetalenonderwijs dat wij aanbieden als EarlyBird school.

Sociale veiligheid

Het is belangrijk voor ons dat kinderen, maar ook ouders en medewerkers, zich veilig voelen bij ons op school. Sophia Scholen onderschrijft dit en heeft een plan sociale veiligheid opgesteld dat van toepassing is op alle Sophiascholen. Het plan geeft duidelijke richtlijnen met betrekking tot (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Het plan is te vinden op de [website](#).

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor uw kind(eren), professionals en ouders. Een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zich positief verbonden voelt met de school en met elkaar. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens ook een wettelijke zorgplicht is.

Taken en verantwoordelijkheden

Op school zijn de taken en verantwoordelijkheden omtrent sociale veiligheid weggelegd bij verschillende professionals. Deze zijn geschoold door de GGD en/of JSO (Jeugd, Samenleving en Opvoeding).

De rol van de leerkracht

De leerkracht geeft uw kind les, draagt bij aan de opvoeding en begeleidt uw kind bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling waar mogelijk. Maakt u zich zorgen dan fungeert de leerkracht als eerste aanspreekpunt. Samen met u wordt besproken wat nodig is.

Rol van de directeur

De directeur draagt zorg voor het borgen van het beleid. Zij is aanspreekpunt indien het toch misgaat. Op zulke momenten is het wenselijk dat er adequaat en kordaat gehandeld kan worden. Hiervoor is niet alleen daadkracht nodig, maar ook een functie die hiertoe legitimeert.

Rol van de Aandachtsfunctionaris kindermishandeling

De intern begeleider, Petra Wijnhout, fungeert als aandachtsfunctionaris kindermishandeling en is een inhoudelijk geschoolde professional die werkt volgens de Wet Meldcode. Zij heeft de expertise die zich richt op begeleiding en coaching van de leerkracht, case-management, leerling-observatie en advisering. De leerkrachten hebben de cursus Meldcode gevolgd.

Rol van de Vertrouwenspersoon

Uw kind, u zelf en onze professionals hebben het recht op een objectieve gesprekspartner om advies te vragen over situaties in en om de school die voortkomen uit sociale- of fysieke onveiligheid. De interne- en externe vertrouwenspersoon staan vermeld in de klachtenregeling.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Voor onze school is dat Jacomijn Dijkstra (jacomijndijkstra@sophiascholen.nl). Zij is laagdrempelig te benaderen, kent de school, de leerkrachten en de populatie. De vertrouwenspersoon is te benaderen door u als ouder, maar ook voor kinderen en leerkrachten. De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn

vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt. Zij kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. Deze is te bereiken via: Secretariaat Jeugdgezondheidszorg (JGZ), telefoonnummer: 088-3083342, mail externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Methoden

Om sociale veiligheid binnen de school te borgen maken wij gebruik van methodes die zich richten op: educatie, houding/meningsvorming en de school en haar sociale omgeving.

Wij gebruiken de volgende methoden:

Lichamelijke en relationele ontwikkeling: Relaties en Seksualiteit

Sociale veiligheid: De Kanjertraining

Wij hebben het themacertificaat Relaties en Seksualiteit (GGD) en welbevinden behaald en met deze vignetten mogen wij onszelf een Gezonde School noemen. Daarnaast hebben wij de trainingen van de Kanjertraining met goed resultaat afgerond en zijn daarmee een Kanjerschool.

Samenwerking school en ouders

Niet alleen de school is verantwoordelijk voor de vorming van sociale veiligheid. Wij verwachten van u als ouder ook een actieve rol bij de zorg voor uw kind, zoals in de wet is vastgelegd. U bent er als primaire opvoeder verantwoordelijk voor dat uw kind gezonde normen en waarden op sociaal gebied meekrijgt. Een goede samenwerking tussen u en onze school is daarom belangrijk.

Signalering

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem Kanvas, onderdeel van de Kanjertraining, wordt de sociale ontwikkeling van uw kind gemonitord. Hierdoor wordt inzichtelijk welk gedrag geaccepteerd is en wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. De leerkrachten zetten in op een preventieve aanpak. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om zich in alle veiligheid en respect op sociaal en seksueel gebied te ontwikkelen.

Protocol ongewenst gedrag

We werken elke dag aan groepsvorming. We vinden het belangrijk om de kinderen positief te benaderen. Liever werken met complimenten dan met straf.

De school stelt grenzen aan het gedrag van kinderen wanneer zij zich niet aan de school- en klasregels houden. Doel van onderstaande aanpak is dat kinderen leren van hun vergissingen. Gedragsregulering is een onderdeel van een bredere aanpak binnen de school. Hierbij zijn een positief klimaat en afspraken over wenselijk gedrag erg belangrijk. Ongewenst gedrag moet altijd bespreekbaar gemaakt worden met het kind. Er worden hiervan altijd notities gemaakt in ParnasSys, zodat terug te vinden is welke eerdere stappen zijn gezet. De manier van hoe wij omgaan met ongewenst gedrag staat beschreven in het gedragsprotocol.

De anti-pestcoördinator op school is Jacomijn Dijkstra.

Gebruik beeldmateriaal

Als school gaan wij zorgvuldig om met het gebruik van beeldmateriaal. Bij aanmelding/inschrijving worden de privacyvoorkeuren uitgevraagd en opgeslagen (in Social Schools. Ouders kunnen hier zelf hun voorkeuren inzien en/of wijzigen.

Ouders en school

Oudercommunicatie

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voorin deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van een kind.

Social Schools

Voor de communicatie met ouders/verzorgers werken wij met een ouderportaal, genaamd Social Schools. Via Social Schools houden we u op de hoogte van allerlei praktische zaken, zoals de geplande excursies en rapportbesprekingen. Iedere maand versturen wij een nieuwsbrief via dit portaal.

Website

Op onze website www.pcbsderegenboog-voorhout.nl krijgt u een indruk van onze school en de manier hoe wij ons onderwijs vormgeven. De website is met name bedoeld voor nieuwe ouders/verzorgers die een school voor hun kind zoeken, maar ook om ouders/verzorgers van onze huidige kinderen te informeren.

Kalender

Aan het begin van het schooljaar verschijnt de jaarkalender in Social Schools. Daarin vindt u de voorgenomen planning van alle activiteiten. Bij eventuele wijzigingen informeren wij u tijdig.

Oudergesprekken

Aan de start van het nieuwe schooljaar voeren wij startgesprekken. Tijdens dit gesprek vertellen ouders over hun kind en maken we kennis met elkaar. Daarnaast nodigen we ouders 3 keer per jaar uit voor een voortgangsgesprek, medio november, maart en juni. In groep 7 krijgt uw kind een voorlopig advies en in groep 8 een definitief advies. Zijn er inhoudelijke zaken om te bespreken over uw kind? Dan bespreken wij dit graag persoonlijk met u. Bijvoorbeeld tijdens een tien-minutengesprek of in een persoonlijk gesprek. Maak hiervoor een afspraak met de leerkracht van uw kind of met de directie. Wij hechten veel waarde aan een goede communicatie met ouders. Mocht u ergens mee zitten, vragen hebben of iets anders willen bespreken over uw kind, loop dan gerust even binnen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk voorgeschreven orgaan, dat meedenkt en meepraat over beleidszaken van de school. Denk hierbij aan het schoolplan, het formatieplan en samenwerkingsverbanden met scholen uit de regio. Voor bepaalde beslissingen heeft de school niet alleen advies nodig, maar moet de MR ook instemming geven. De raad – die vertegenwoordigd wordt door zowel ouders als leerkrachten - heeft dus instemming en/of adviesbevoegdheid bij tal van belangrijke schoolzaken. Kortom: De MR waarborgt een optimale belangenbehartiging van leerkrachten, ouders en kinderen. Mocht u vragen of suggesties hebben voor de MR, dan zijn zij bereikbaar via Social Schools.

Dit schooljaar hebben namens de ouders zitting in de MR:

- Marjolein Ouwehand
- Bas Vertelman
- Laura Ju

Het personeel wordt vertegenwoordigd door:

- Annette Dwarswaard (secretaris),
- Elise Tan
- Monique Gomes



Ouderraad

De Regenboog heeft een enthousiaste ouderraad die leraren ondersteunt bij de organisatie van verschillende leuke activiteiten voor de kinderen. Denk aan de komst van de schoolfoto's, de organisatie van het Sinterklaas- en Kerstfeest, sportdagen en het eindfeest. De ouderraad is samengesteld uit een groep ouders en een afgevaardigde uit ons team, die regelmatig bijeenkomen om te vergaderen. Petricia Rietbroek en Joyce van Dijk zijn voorzitter van de ouderraad en de taak van penningmeester wordt vervuld door Famke Simons. Tijdens de activiteiten kan de Ouderraad de hulp van ouders/verzorgers goed gebruiken. Wilt u helpen? U kunt zich altijd melden bij een OR-lid of via de OR-mailbox in Social Schools.



Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Regenboog. Een moderne basisschool kán niet zonder actieve, betrokken ouders. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden: klassenouders, hulp bij het lezen, ouders die een groepje begeleiden tijdens een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten en ouders die een workshop of gastles geven op school.

Educatief partnerschap

We zetten ons in voor educatief partnerschap. Dat wil zeggen dat we de talenten van ouders inventariseren en het initiatief nemen om ouders meer inhoudelijk te betrekken bij het onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat als ouders betrokken zijn bij het onderwijs het de resultaten en het welbevinden van kinderen ten goede komt.

Ouderbijdrage

Gedurende het schooljaar organiseren wij regelmatig leuke activiteiten voor de kinderen. Denk aan de sportdag, sinterklaasviering, de kinderboekenweek of excursies. Helaas is het niet mogelijk om deze activiteiten te bekostigen met reguliere middelen vanuit de overheid, die de school ontvangt. Daarom vragen wij alle ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte hiervan wordt jaarlijks op de jaarvergadering van de Ouderraad vastgesteld. De Medezeggenschapsraad stemt jaarlijks in met de hoogte van de bijdrage.

Dit jaar bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €30,- per kind per schooljaar. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit wanneer hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Schoolreis en kamp

Tevens wordt er jaarlijks aan ouders van kinderen uit groep 1 t/ m 7 een extra bijdrage voor de schoolreis gevraagd. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp. De ouders betalen hiervoor een kampbijdrage. Voor dit schooljaar bedraagt de kampbijdrage €130,- . De bijdrage voor het schoolreisje van groep 1 t/m 7 bedraagt 32,50. Alle kinderen kunnen mee op kamp of schoolreis. We sluiten geen kinderen uit wanneer hun ouders de extra bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Indien gewenst kunt u hierover contact opnemen met de directie.

Schoolverzekering

Sophia Scholen, de stichting waar De Regenboog deel van uitmaakt, heeft een schoolverzekering afgesloten voor iedereen die bij de school betrokken is (personeel, kinderen, vrijwilligers, bestuursleden, etc.). De aansprakelijkheidsverzekering geeft dekking tegen schadeclaims bij onrechtmatig handelen. De verzekering dekt zowel personenschade als zaakschade. Voor iedereen die bij schoolactiviteiten betrokken is, is een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook geneeskundige en tandheeskundige kosten na een ongeval op school worden deels meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkenen geen dekking biedt. Daarnaast is een schadeverzekering voor inzittenden afgesloten en een werkgeversaansprakelijkheidsverzekering voor verkeersdeelnemers. Voor meer informatie over de schoolverzekering kunt u terecht bij onze directie.

Praktische zaken

Naar school

Indien mogelijk, verzoeken we ouders en kinderen lopend of met de fiets naar school te komen. Dit is gezond, en het vergroot de veiligheid rondom het schoolgebouw. Komt u toch met de auto, wilt u dan zo vriendelijk zijn om uw auto te parkeren op een parkeerplaats waar de veiligheid van de schoolgaande kinderen niet in gevaar komt?

Opvang buiten schooltijd

Op De Regenboog werken wij voor de opvang van onze kinderen samen met Partou Kinderopvang. In ons schoolgebouw bieden zij Voorschoolse opvang (VSO) van 7.00 tot 8.30 uur en Buitenschoolse opvang (BSO) aan van 14.45 tot 18.30 uur. Uiteraard bepaalt u zelf of u hier gebruik van wilt maken. Het is ook mogelijk om de opvang van uw kind anders in te vullen, hierin bent u volledig vrij. Meer informatie over de opvang vindt u op www.partou.nl.

Tussenschoolsopvang

Tijdens de lunchpauze kunnen kinderen naar huis of op school lunchen. Tijdens de lunchpauze op school eten de kinderen met de leerkracht in de klas en spelen zij buiten met de pedagogisch medewerkers van Partou, ondersteunend personeel en/of ouders. De kosten voor de overblijf bedragen 150 euro voor een heel jaar, ongeacht het aantal dagen dat wordt overgebleven. Voor incidentele overblijf (minder dan 10 keer per jaar kan een strippenkaart worden aangeschaft).

Ziekmelden

Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen in Nederland leerplichtig. Dit betekent dat zij buiten de schoolvakanties en vrije dagen om niet ongeoorloofd thuis mogen blijven. Is uw kind ziek? Dan kunt u dit voor 8.30 uur melden via ons ouderportaal Social Schools.

Verlof

Indien u extra verlof wilt aanvragen, bijvoorbeeld op medische gronden of vanwege bijzondere omstandigheden (religieuze feestdagen, begrafenis of vakantieverlof i.v.m. het beroep van de ouders/verzorgers), dan moet u hiervoor toestemming vragen bij de schooldirectie. Met het formulier Verzoek vrijstelling schoolbezoek, welke beschikbaar is onder documenten in Social Schools, kunt u verlof aanvragen. Indien u langer dan tien schooldagen verlof aanvraagt, moet u uw aanvraag indienen bij de leerrechtambtenaar. De schooldirecteur of de leerrechtambtenaar beoordeelt vervolgens of er een gegronde reden is voor het toekennen van verlof. Kijk voor meer informatie op de website van Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland <https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/verlof/>

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is moet er op korte termijn veel geregeld worden. Het zoeken van een vervanger heeft daarbij prioriteit. Binnen Sophia Scholen is een vervangingspoule beschikbaar. Ook duo-leerkrachten kunnen elkaar soms vervangen. Helaas lukt het niet altijd om een geschikte vervanger te vinden. Mocht dit niet lukken, dan kan het een enkele keer voorkomen dat de kinderen naar huis moeten. U wordt hier zo snel mogelijk van op de hoogte gesteld.

Wanneer er voor langere tijd geen vervanger beschikbaar is zullen de klassen om de beurt naar huis gestuurd worden.

Luizencontrole

Er vinden op school geen standaard luizencontroles plaats. Met regelmaat zullen we ouders/verzorgers middels onze nieuwsbrief attenderen op het belang van het zelf controleren bij uw kind(eren) op luizen. Mocht u bij uw kind(eren) luizen of neten constateren, dan is het belangrijk dat u dit direct meldt bij de leerkracht van uw kind. De kinderen in de klas zullen vervolgens gecontroleerd worden op luizen om een uitbraak voor te zijn. De school zal zorgen dat de ouders van deze groep extra informatie ontvangen om alert te blijven. Zo kunnen we samen de verspreiding voorkomen.

Eten en drinken

De Regenboog is een Gezonde School. Wij stimuleren de kinderen om gezond te leven. Het drinken van koolzuurhoudende dranken en het eten van chips, snoep en chocoladekoekjes e.d. als tussendoortje is daarom niet toegestaan op school. In plaats van deze snacks stimuleren wij kinderen om een lekker stuk groente of fruit mee naar school te nemen.

Schoolbenodigdheden

In principe worden alle materialen door de school verstrekt. Uitzonderingen zijn: sportkleding, schoeisel, tas, huiswerkmap, vulpen (wordt slechts eenmalig verstrekt in groep 4), passer e.d. Deze zaken moeten door de ouders worden aangeschaft.

Computer

Vanaf groep 1 wordt er zo nu en dan met computers gewerkt. Vanaf groep 3 werken de kinderen met Snappet op een Chromebook. Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben een eigen Chromebook, waarop de vakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen worden verwerkt. Het adaptieve lesmateriaal geeft kinderen de mogelijkheden om zich sneller het niveau eigen te maken. Ook aan de andere digitale vaardigheden zoals werken met WORD, EXCEL, Powerpoint en diverse internet-vaardigheden wordt aandacht besteed. De school beschikt over voldoende computers en Chromebooks voor alle kinderen.

Excursies

Voor de verschillende groepen zijn er door het jaar heen kleine uitstapjes gepland: bezoek aan kinderboerderij, museum, school voor voortgezet onderwijs, bedrijven, het kijken naar een voorstelling, het maken van een wandeling door het herfstbos e.d.

Schooltijden

Dag/groep	Groep 1-8
maandag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur
dinsdag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur
woensdag	8.30 – 12.15 uur

donderdag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur
vrijdag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur

Mobiele telefoons

In principe hoeven telefoons niet mee naar school. Als er iets is, dan mag altijd de schooltelefoon gebruikt worden. Als de kinderen naar binnen komen en ze hebben toch een mobieltje bij zich, dan blijven deze in de tas, jas of telefoonzak achter in de klas. Na schooltijd mag de telefoon pas buiten de school weer gebruikt worden. Voor alles geldt: het meenemen van de telefoon en het gebruik ervan is op eigen risico.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op bezoek om individuele foto's en groepsfoto's te maken van de kinderen. Het is mogelijk om extra familiefoto's te laten maken, ook wanneer niet alle kinderen bij ons op school zitten. Omdat dit meer tijd kost en hier extra kosten aan verbonden zijn, vragen we u zich hier van tevoren voor op te geven.

Sponsoring

Sponsoring – het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen - is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Vakantierooster

Herfstvakantie	14 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024
Pasen	29 maart – 1 april 2024
Koningsdag	27 april 2024
Hemelvaart	9, 10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2023
Studiedagen	Vrijdag 15 september 2023
	Dinsdag 7 november 2023
	Donderdag 8 februari 2024
	Maandag 26 februari 2024

Schoolgids 2023-2024

	Donderdag 28 maart 2024
	Maandag 17 juni 2024
Roostervrije momenten	Vrijdagmiddag 22 december 2023
	Vrijdagmiddag 12 juli 2024

Beleid en procedures

Klachtenregeling

Overall waar mensen werken kan iets fout lopen. Ook op een school worden fouten gemaakt. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten. Het schoolbestuur gaat dan samen met u op zoek naar een oplossing.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing.

De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Jacomijn Dijkstra (jacomijndijkstra@sophiascholen.nl).

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. De gesprekken met deze persoon zijn dan ook vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

We hopen uiteraard dat deze situatie zich niet voordoet, maar mocht het nodig zijn dan kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u hier lezen op de website van Sophia Scholen: <https://www.sophiascholen.nl/Onderwijs-enscholen/Klachtenprocedure>

Externe vertrouwenspersoon (GGD Hollands Midden)

Secretariaat PZJ
Telefoon: 088 308 3342
E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur)
E-mail: info@gcbo.nl

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid binnen de school kan het mogelijk zijn dat een kind geschorst moet worden. Een kind krijgt dan tijdelijk geen toegang tot de school. Indien het voor ons niet langer mogelijk is om een kind de zorg te geven die het nodig heeft, is het mogelijk dat er een besluit tot verwijdering wordt genomen. Voor schorsing en verwijdering geldt een wettelijke regeling. Uiteraard worden ouders/verzorgers, leerkrachten en het kind meegenomen in dit proces. Mochten we genooddaakt zijn een kind te schorsen, dan wordt dit schriftelijk aan de ouders/verzorgers medegedeeld. In het besluit wordt de reden en het begintijdstip van de schorsing genoemd. Tijdens deze periode gaan we in goed overleg met alle partijen op zoek naar een passende oplossing. Omdat het kind nog steeds leerplichtig is, krijgt hij of zij huiswerk mee. Hierdoor voorkomen we dat het kind een achterstand in de leerstof oploopt. Een schorsing melden wij bij de inspectie Primair Onderwijs. Zie ook het Protocol time-out, schorsing en verwijdering Sophia Scholen.

Leerplicht en vrijstelling

Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen in Nederland leerplichtig. Dit betekent dat zij buiten de schoolvakanties en vrije dagen om niet ongeoorloofd thuis mogen blijven. De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont, dus ook voor kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Als een kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, dan is het kind vanaf 1 november van dat jaar leerplichtig en moet het naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar oud zijn. Kinderen van 4 jaar vallen niet onder de leerplichtwet, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool. Ouders/verzorgers zijn niet strafbaar als zij hun 4-jarige kind thuishouden, maar wij verzoeken hen wel contact op te nemen met de school als zij hun kind een dag thuis willen houden.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De kinderen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een kind vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/

alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een kind kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Wanneer kinderen zonder geldige reden thuisblijven, zijn wij als school verplicht om een verzuimmelding te doen bij de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd schoolverzuim probeert de leerplichtambtenaar eerst om met alle betrokkenen in contact te komen om de reden van het verzuim te achterhalen. De inzet van de leerplichtambtenaar is niet vrijblijvend. Als het verzuim voortduurt, als de eerdergenoemde contacten onvoldoende resultaat opleveren of wanneer er sprake is van luxe verzuim, kan de leerplichtambtenaar overgaan tot het opmaken van een procesverbaal. Dit kan leiden tot een verwijzing naar Bureau Halt of tot strafvervolgning door de Officier van Justitie. De rechter kan hierop besluiten om een straf en/of een geldboete op te leggen. Tevens kan er verplichte hulpverlening opgelegd worden. Daarom verzoeken we u dringend om u te houden aan de geplande schoolvakanties en vrije dagen. Voor het aanvragen van buitengewoon verlof kunt u contact opnemen met de schooldirectie.

Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn van harte welkom op De Regenboog, mits zij zich samen met de ouders/verzorgers thuis voelen bij onze manier van werken, respect hebben voor onze uitgangspunten en wij kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften. Wij streven ernaar dat alle kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien en hebben veel aandacht voor het individuele kind. Wel kijken we altijd of onze school een kind de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Op De Regenboog maken we geen onderscheid op basis van levensbeschouwing, cultuur of beperking. Wel verplichten we de kinderen die bij ons zijn ingeschreven om alle lessen die de school aanbiedt te volgen en aan alle activiteiten onder schooltijd deel te nemen. Bij zij-instroom zullen wij contact opnemen met de school van herkomst om te informeren naar de onderwijsbehoeften. Bekeken wordt of de onderwijsbehoeften passen in het Schoolondersteuningsprofiel van de school.

Verplichte onderwijstijd

Scholen moeten zich houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat kinderen onderwijs krijgen. Voor alle basisschoolleerlingen geldt dat zij minimaal 7.520 uur les krijgen, verdeeld over 8 schooljaren. Dit jaar maken de kinderen 965 uur. De Inspectie van het Onderwijs controleert of scholen voldoende uren onderwijs geven. De Regenboog voldoet – ook na aftrek van de studiedagen – aan de verplichte lestijden.

Doubleren/versnellen

Alle kinderen zijn anders. De een pikt de lesstof snel op, de ander heeft meer begeleiding nodig. Wanneer kinderen onvoldoende vooruitgaan of als de leerprestaties tegenvallen, bieden wij hulp. Ook als de kinderen zich juist zeer vlot blijken te ontwikkelen kan speciale hulp worden geboden, bijvoorbeeld in de vorm van een apart programma. Op deze manier blijft de homogeniteit van de leeftijd in de groep gewaarborgd. In enkele uitzonderlijke gevallen wordt gekozen voor een herhaling (doublure) of een versnelling van een leerjaar. Dit gebeurt altijd op basis van onderwijsinhoudelijke argumenten en in zorgvuldig overleg met de ouders/verzorgers en het kind.

Privacy

Op De Regenboog, onderdeel van Sophia Scholen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van de ouders. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dit nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen. Ook gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Als wettelijke verzorger heeft u recht om de gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Dit kunt u via Social Schools doen.

Fotograferen en filmen

De school wil voor alle kinderen, personeelsleden en ouders een veilige omgeving zijn. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's en beeldmateriaal die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Buitenschoolse instanties

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor kinderen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Pubergezond

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. De adressen en openingstijden vindt u op de website.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl

www.cjgcursus.nl

www.pubergezond.nl

Externe contactpersonen

Partou Kinderopvang (VSO en BSO)

Distelweg 60

2215 DZ Voorhout

Telefoon: 06 31763012

www.partou.nl

Rijksinspecteur De inspectie in deze regio is:

Inspectie Primair Onderwijs B.A.O.

Park Voorn 2

Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Telefoon: 088 669 60 00

Logopedist

Mw. Sabine Heijneman

Telefoon: 088 308 46 93

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

Schoolarts/jeugdarts

Mw. Patricia Wassink-de Leeuw

CJG Voorhout

GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg 0-12 jaar

Telefoon: 088-3084158

Email: pwassink@ggdhm.nl

Werkdagen maandag, dinsdagmorgen en donderdagmorgen

Jeugdverpleegkundige

Esther van der Sijde

CJG Voorhout

GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg 0-12 jaar

Telefoon: 06-53832106

Vertrouwenspersonen

Het bestuur van de Sophia Stichting heeft ook een algemene vertrouwenspersoon:

Mw. A. van Breukelen

Telefoon: 071 516 33 42

Externe vertrouwenspersoon GGD Zuid-Holland Noord

Mevrouw A. Cools,

Coördinator externe vertrouwenspersonen.

Telefoon: 071 516 33 42