

De Regenboog

Christelijke Basisschool

Onderdeel van Sophia Scholen



Schoolgids 2020-2021

Sophia
Scholen
Duin- & bollenstreek



Inhoud

1.	Onze school	4
2.	Ons Onderwijs	7
3.	Het team van de Regenboog	12
4.	Uw kind als nieuwe leerling	13
5.	De zorg voor onze leerlingen	14
6.	Naar het voortgezet onderwijs	16
7.	Contact met ouders	17
8.	Praktische informatie	19
9.	Nuttige namen en adressen	23

Welkom

Hartelijk welkom!

Beste ouders*,

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school, voor ouders die de keuze voor een school nog moeten maken en informatie voor ouders van onze leerlingen. Om u zo makkelijk mogelijk over onze school te vertellen is de gids ingedeeld in hoofdstukken met korte paragrafen.

Wij zijn in ieder geval blij dat we per dit schooljaar weer herenigd zijn in één gebouw dat in augustus gerenoveerd is opgeleverd. Het schoolgebouw oogt nu ruimtelijk, is transparant en gastvrij. Dit zijn ook belangrijke kernwaarden die wij als school willen uitdragen.

Iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin houden we u op de hoogte van actuele ontwikkelingen. Zijn er wijzigingen ten opzichte van de informatie in deze gids dan vermelden we die in de nieuwsbrief en op onze website www.pcbsderegenboog-voorhout.nl.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of wilt u iets bespreken? Loop binnen, bel voor een afspraak of mail naar directie.regenboog@sophiascholen.nl

Met vriendelijke groet,

Esther Plompen
Directeur PC Basisschool De Regenboog

* waar ouders staat kunt u ook verzorgers lezen.



1. Onze school

De Regenboog

We hebben ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen en een team van 25 deskundige mensen. Het schoolgebouw is recent gerenoveerd, waardoor er een modern, ruimtelijk en duurzaam schoolgebouw staat dat gastvrijheid uitstraalt.

Onze identiteit

De Regenboog is een protestants christelijke school. Kinderen kunnen zich vanuit een veilig schoolklimaat optimaal ontwikkelen, eigenaar worden van hun leerproces en talenten ontdekken en ontplooiën. We gebruiken hiervoor het Christelijk geloof als basis. Onze identiteit richt zich op: 'Wij'; 'De ander' en 'Jij'

Wij

Samen gaan we de wereld ontdekken. Oog voor mensen in de directe omgeving en verder. Hoe leven en denken andere mensen aan de andere kant van de wereld en wat kunnen we er van leren?

De ander:

Samen gaan we dingen ontdekken en leren, grenzen verleggen. Leer van anderen en met elkaar, daar word je slimmer van.

Jij:

Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, je hoort erbij. Ontdekken waar je goed in bent, waar je talenten liggen

Bestuur

De Regenboog is een van de 28 scholen van Stichting Sophia Scholen in de Duin en Bollenstreek. Binnen een gemeenschappelijk kader hebben de scholen allemaal hun eigen profiel. Het bestuur van de stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op de scholen.

Schooltijden

De schooldag start om 8.30 uur en eindigt om 15.15 uur, behalve op woensdag. Op woensdag eindigt de dag om 12.15 uur en hebben alle kinderen de middag vrij. De kinderen in groep 1 t/m 4 zijn ook op vrijdagmiddag vrij.

Tussen de middag is er pauze van 12.00 tot 13.15 uur. Leerlingen gaan naar huis om te eten of kunnen overblijven. Het overblijven wordt verzorgd door De Speelbrug onderdeel van SmallSteps.

Aandacht en veiligheid

De Regenboog begeleidt kinderen om op te groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen die actief en kritisch in de maatschappij staan. Dat doen we door goed onderwijs te bieden voor ieder kind, in een veilige omgeving.

Onze leerlingen voldoen aan het eind van de basisschool niet alleen ruimschoots aan de gestelde doelen voor rekenen, taal, lezen en schrijven maar zijn ook sociaal sterk. Daartoe besteden we op verschillende manieren aandacht aan de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van het kind.

Onze visie

Onze visie op het kind is:

- Op De Regenboog kunnen kinderen zich vanuit een veilig schoolklimaat optimaal ontwikkelen, eigenaar worden van hun leerproces en talenten ontdekken en ontplooiën.
- Engels is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. We bieden vroeg vreemdetalenonderwijs omdat zowel voor de leerlingen als de school het een juiste stap is in een zich verder internationaliserende maatschappij.
- Op De Regenboog wordt het onderwijs vormgegeven vanuit een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving. Het Protestants christelijk geloof is hiervan de basis.

Onze pijlers

Naast goed onderwijs hebben we een aantal pijlers waar we ons de komende jaren extra op zullen richten:

- PC-Identiteit
- Engels (Internationalisering)
- Bewegend Leren
- Cultuuronderwijs

Deze pijlers zijn in samenwerking met ouders en het team tot stand gekomen.

Een school met een prettige sfeer

Een goed schoolklimaat is onmisbaar om je optimaal te ontwikkelen. We zetten ons daarom in voor een rustige, vriendelijke en veilige sfeer. De school moet voor de kinderen voelen als een tweede thuis waarin liefde, verbondenheid en weerbaarheid naast het opdoen van kennis en vaardigheden een belangrijke plaats hebben.



Een school met waarden en normen

We vinden het belangrijk dat de school een plek is waar kinderen leren samen te werken, samen te leren en samen vreugde en verdriet te delen. Een plek met een positieve benadering, waar kinderen en volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Onze christelijke identiteit speelt daarbij een belangrijke rol.



Wij denken dat orde, regelmaat en het stellen van grenzen in belangrijke mate bijdragen aan het schoolklimaat. Daarom bespreken we aan het begin van het schooljaar de algemene regels en de gedragsregels in iedere klas.

Speciale aandacht krijgen de regels die gaan over de sociale omgang met elkaar. We willen daarmee plagen en pesten tegengaan. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining methode. De Kanjertraining zet in op het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen.

Een school met goed onderwijs

Onze leerlingen kunnen rekenen op aandacht door goed onderwijs dat is afgestemd op ieder kind. Goed onderwijs betekent voor ons:

Rekening houden met de ontwikkelingsfase van het kind

Een kind van vier staat anders in de wereld dan een kind van elf. Daarom leren kinderen in de onderbouw door te spelen en werken oudere kinderen meer doelgericht. We laten de overgang naar groep drie zo geleidelijk mogelijk verlopen door nog ruimte tot spelen te bieden.

Werken aan een goede basiskennis en het voldoende ontwikkelen van basisvaardigheden

De overheid stelt kerndoelen en referentieniveaus die aan het eind van de basisschool moeten zijn behaald. Ieder kind moet zich een basispakket aan kennis en vaardigheden eigen gemaakt hebben. We streven ernaar dit ruimschoots te halen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan Engels en sociale redzaamheid.

Aandacht voor onderlinge verschillen

We houden rekening met verschillen in achtergronden, interesse, mogelijkheden en ontwikkelingstempo van de kinderen. Dat doen we door gedifferentieerde werkwijzen en door niet van ieder kind op hetzelfde moment dezelfde resultaten te verwachten. Voor kinderen die moeite hebben de

stof van het basispakket, passen we ons onderwijs zo veel mogelijk aan om de gestelde doelen voor het kind toch te bereiken. Kinderen die meer aan kunnen krijgen verdiepingsstof (pluswerk, Ballade, Topklassers, Kien etc.) aangeboden.

Werken aan een brede ontwikkeling

De ontwikkeling van sociale, emotionele en creatieve vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid vinden we net zo belangrijk als de basisvakken rekenen, taal, schrijven en lezen. Daarom besteden we ook aandacht aan wereldverkenkende vakken,

Zorg voor een goede aansluiting op en overgang naar het voortgezet onderwijs

Ons streven is om alle kinderen zo goed mogelijk te laten presteren op hun eigen niveau. We geven hen een goede basis voor de doorstroming naar het voortgezet onderwijs. Onze prioriteit ligt daarbij niet bij het halen van het hoogst mogelijke niveau, maar wat het beste bij het kind past. Naast behaalde cognitieve resultaten zijn zaken als concentratie, taakgedrag, zelfsturing en zelfredzaamheid bepalend voor het succes in het voortgezet onderwijs.

Aandacht voor goed burgerschap en sociale integratie

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.



Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde thema's, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te

laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.



2. Ons Onderwijs

Kleuters

In de kleuterklassen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Dat doen we zodat de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. Omgekeerd leren de oudere kleuters op die manier om te helpen. Deze wisselwerking komt de ontwikkeling van de leerlingen ten goede.

Kleuters leren door te 'spelen'. Bij dit spelen doen de kinderen ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere ontwikkeling. De kleuters krijgen lesstof in de kring aangeboden en werken in werklessen. Dit doen we met voor de kinderen herkenbare thema's. We zijn meestal drie weken met een thema bezig.

Activiteiten bij de kleuters

Met de kleuters werken we aan:

- Werken met ontwikkelingsmateriaal
- Levensbeschouwing
- Bewegingsonderwijs
- Muzikale vorming
- Voorbereidend lezen, taal, rekenen en schrijven
- Engels
- Techniek
- Verkeer

We beschouwen groep 1/2 als één groep waarin de leerkracht werkjes en leerstof toebedeelt aan een leerling dat past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Zo kunnen jonge kinderen meer uitdagend materiaal aangeboden krijgen als zij daar behoefte aan hebben en is er voor de kinderen bij wie de ontwikkeling wat anders verloopt genoeg ruimte om zich op eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Kleutervriendjes

De kleuters hebben een vast 'vriendje' uit groep 7 of 8 die hen helpt. Een mooie samenwerking tussen de oudste en jongste leerlingen. Ook zitten ze tijdens vieringen bij elkaar.

De overgang naar groep 3

Voor een soepele overgang van de kleuters naar groep 3 is er in groep 3 nog tijd en plaats voor het spelen. In het lokaal zijn aan het begin van het schooljaar nog verschillende speelhoeken. Ook spelen de kinderen van groep 3 tot de kerstvakantie 's middags af en toe nog even buiten.

Groep 3 t/m 8

We werken zoveel mogelijk met homogene groepen: kinderen van hetzelfde leerjaar zitten bij elkaar in de klas. De leerstof wordt op verschillende niveaus aangeboden. De leerkracht geeft een centrale instructie, maar doet dat ook in kleinere groepen. Daarnaast is er ruimte voor extra aandacht, uitleg en ondersteuning. Er is op die manier meer tijd voor ander uitdagend werk.

Bewegend leren

We zien een belangrijke meerwaarde om bewegen en leren te combineren. Onderzoek toont aan dat deze twee activiteiten elkaar kunnen ondersteunen. We hebben een specialist Bewegend Leren in het team die deze ontwikkeling coördineert.

Cultuuronderwijs

Onze cultuurcoördinator coördineert activiteiten rondom het cultuuronderwijs. Cultuuronderwijs is onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in literatuur, theater en media zijn niet alleen leuk, maar ook nodig voor de brede vorming van kinderen. Cultuuronderwijs is daarom belangrijk in het primair onderwijs.

Door cultuuronderwijs ontwikkelen kinderen hun talenten en leren zij de waarde van kunst te begrijpen. Het is doelbewust leren over en door middel van kunst, erfgoed en media via gerichte instructie. Kinderen werken aan hun culturele competenties en ontdekken hun talenten. Ze doen kennis op over de kunstdisciplines, het cultureel erfgoed en de media(kunst). De kinderen leren het ook als expressie- en communicatiemiddel in te zetten. Ze leren technieken en (denk)vaardigheden en ontwikkelen een open houding ten aanzien van cultuur.

Activiteiten in de middenbouw

De belangrijkste activiteiten in de groepen 3 en 4 zijn:

- Taal en lezen
Taal, lezen en schrijven vormen een geheel. We bouwen voort op wat de kinderen in de kleutergroepen hebben geleerd. In groep 3 wordt intensief gewerkt en veel tijd besteed aan het leren lezen. In groep 4 worden lezen en schrijven meer aparte vakken, al blijft er natuurlijk een onderlinge samenhang bestaan.



- **Rekenen en wiskunde**

Voortbouwend op het voorbereidend rekenen in de kleutergroep wordt in groep 3 een begin gemaakt met het rekenonderwijs. De kinderen kennen de cijfers al en kunnen ook tellen. In groep 3 en 4 werken we vaak met concreet materiaal, zoals blokjes. We besteden veel tijd aan het inzicht in de getallen. In groep 4 starten we met de tafels. Daarnaast krijgt in groep 4 en later ook in groep 5 het automatiseren (leren door herhaling) veel aandacht, zoals het aanleren van de tafels.

- **Levensbeschouwing**

We besteden dagelijks aandacht aan levensbeschouwing. We beginnen de dag gezamenlijk met een zgn. drempelmoment. Dit kan een gebed, stiltemoment of een christelijk lied zijn. Twee à drie keer per week vertellen we een bijbelverhaal of houden een kringgesprek over een bijbels onderwerp.

- **Engels**

We zijn een gecertificeerde EarlyBird school, "Wereldwijze kinderen door meer en beter Engels!" Dat betekent dat de leerlingen twee keer per week Engelse les krijgen volgens de richtlijnen die bij EarlyBird horen. We hebben in elke groep Engelse boeken en er is een "English corner", dit is een thematische hoek. Ook op andere lesmomenten wordt er Engels gesproken.



natuurlijk Engels op de basisschool

Naast bovengenoemde hoofdvakken besteden we in groepen 3/4 ook aandacht aan:

- Wereldoriënterende vakken
 - natuur en milieuonderwijs
- Sociale redzaamheid
 - sociaal emotionele ontwikkeling
 - verkeer
 - burgerschapsvorming
- Expressievakken
 - tekenen en handvaardigheid
 - muziek
 - dramatische expressie
 - culturele en kunstzinnige vorming
- Bewegingsonderwijs
 - gymnastiek
 - spel en beweging
- * Techniek

Activiteiten van de bovenbouw

De activiteiten van de middenbouw worden in de bovenbouw voortgezet. De vakken aardrijkskunde en geschiedenis komen daarbij. We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen, waarbij de nadruk ligt op het verwerven van inzicht bij deze vakken. Zo worden tijdens lessen levensbeschouwing verschillende geestelijke stromingen behandeld.

Aan het eind van de basisschool worden de activiteiten als volgt afgesloten:

- de kinderen doen in groep 7 mee aan de landelijke verkeersproef
- de kinderen maken de Cito-eindtoets
- groep 8 gaat op schoolkamp
- groep 8 voert een eindmusical op voor medeleerlingen, ouders en opa's en oma's

De ontwikkeling van het onderwijs

We houden de kwaliteit van het onderwijs continu in de gaten. Ieder schooljaar hebben we speerpunten voor ontwikkeling. Voor schooljaar 2020-2021 zijn dat:

- Kanjertraining
- Implementatienieuwe methode Engels en wereldoriëntatie.
- Plus onderwijs en Klimklas
- Bewegend leren
- De cyclus van het Handelingsgericht werken borgen

Op groepsniveau zijn wereldoriëntatie en burgerschap ontwikkelingspunten.

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Onderwijskwaliteit

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben. Dat betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit.

Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die we hebben gemaakt over de invulling van de basiskwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen ondersteunt, stimuleert en daagt medewerkers uit om te werken aan een duurzame schoolontwikkeling. Het bestuur heeft daarom een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van

de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team.

Ontwikkeling personeel

De school is een professionele leeromgeving waar niet alleen de leerlingen zich verder ontwikkelen, maar ook de medewerkers. De directeur en de intern begeleider werken goed samen en hebben zicht op het handelen en de ontwikkeling van ons team aan leerkrachten. Zij stimuleren hen om van elkaar te leren. Er is sprake van een vitale visie die zichtbaar is in de leeromgeving, in het handelen van de leerkracht en in die van de leerlingen.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten de kinderen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Werken met dag- en weektaken

De kinderen leren werken met een dag- en weektaak. Het zelfstandig werken met de taken bouwen we van de kleutergroepen tot groep 8 langzaam op. De moeilijkheidsgraad, de duur van een taak en de keuzemogelijkheden zijn in deze opbouw meegenomen.

Dagtaak

In alle groepen werken we dagelijks aan een taak. Dat doen de kinderen in de klas of op één van de stilteplekken. De dagtaak beschrijft wat een leerling die dag af moet hebben en kan per leerling verschillen.

Weektaak

De planning van het werk voor de hele week. Er staat ook op wanneer het werk moet zijn ingeleverd, of er voor bepaalde taken instructie is vereist en of dat de taak zelfstandig gemaakt kan worden.

Hoe start een dag op De Regenboog?

Als de kinderen binnenkomen, kiezen zij één van de activiteiten die aangeboden worden op het planbord. De midden- en bovenbouw beginnen met stiltezen. Na ongeveer 20 minuten gaan de kinderen in de kring. Na de kring volgt voor de kleuters de werkles en de overige groepen gaan aan de slag met de kernvakken.

Na de middagpauze kunnen de kinderen bij binnenkomst alvast met hun dagtaak beginnen.

Hoe geven wij les?

We werken met de didactische structuren van Structureel Coöperatief Leren (SCL). Dit is een werkwijze waarbij kinderen effectief samenwerken in groepjes van twee of vier kinderen ongeacht of het nu om een taal-, reken- of andere les gaat.

Door veel interactie tijdens het leren voelen de kinderen zich betrokken. Ze leren op een actieve manier en als hecht team samenwerken. Alle kinderen ervaren leersucces en het klassenmanagement wordt geoptimaliseerd. SCL gaat uit van de volgende principes:

- Gelijke deelname
- Individuele aanspreekbaarheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Simultane actie

De voordelen van SCL zijn:

- Kinderen leren verbaliseren
- Kinderen leren méér door onderlinge coaching (twee weten al meer dan één, laat staan vier)
- Meer kinderen zijn tegelijkertijd actief aan het leren
- Alle kinderen gaan beter presteren, vooral de leerlingen die eerst minder dan gemiddeld presteerden



- De relaties tussen de kinderen verbeteren
- De ontwikkeling van sociale vaardigheden verloopt heel natuurlijk

Huiswerk

Om de kinderen goed voor te bereiden op de middelbare school oefenen we vanaf groep 6 om ook thuis te werken. In groep 6 en 7 gaat het om het leren van topografie, taal- en rekenwerk en incidenteel leerstof voor de zaakvakken, zoals aardrijkskunde en geschiedenis. In groep 8 hebben de kinderen dagelijks huiswerk. Ze wennen er dan alvast aan dat ze, als ze uit school komen, nog wat werk voor school moeten doen. Het huiswerk bestaat uit taal, spelling, rekenen, topografie en leerwerk voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. In groep 8 hebben de kinderen daarom een eenvoudige agenda nodig om het huiswerk te noteren (die schaffen ze zelf aan).

Werken met de computer

Elke groep heeft een aantal 'vaste' computers. Daarnaast werken de leerlingen vanaf groep 4 met een eigen tablet of Chromebook. De devices worden gebruikt voor het, deels adaptief, verwerken van de lesstof. De kinderen gebruiken de computers ook voor het zoeken naar informatie, voor het schrijven van teksten en het voorbereiden van spreekbeurten en werkstukken.

Bij het opzoeken van informatie voor het maken van werkstukjes zoeken de kinderen op het internet in een afgeschermd omgeving. We proberen hiermee te voorkomen dat kinderen op sites terecht komen die we voor hen minder geschikt vinden.

Beweging

De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gymles van de vakleerkracht. De kleuters gymmen één keer per week onder begeleiding van de vakleerkracht en één keer onder begeleiding van hun eigen leerkracht in het speellokaal en op het speelplein.

Ook bij gym zijn samenwerken en samen leren belangrijke speerpunten. Tijdens een les wordt er meestal gewerkt in kleine groepjes en aan verschillende activiteiten.

In alle groepen kunnen de kinderen kennismaken met sportieve activiteiten: tennis, hockey, rugby, streetdance, 'fun in athletics' etc. Dit wordt verzorgd door de Combibrug.

Eenmaal per jaar organiseren we een sportdag. Voor de groepen 3 tot en met 5 vindt deze plaats in de Schans. De bovenbouwgroepen gaan voor hun



sportdag naar het sportpark in Voorhout. Verder doen we mee aan sporttoernooien, zoals schoolvoetbal, schaken, zwemmen en de scholierenbosloop.

Andere activiteiten

Behalve leren in de klas ondernemen we ook andere activiteiten die leuk en leerzaam zijn. De data van de activiteiten zijn te vinden op het ouderportal Schoudercom en kondigen we aan in de nieuwsbrief.

Kinderboekenweek

In alle groepen besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek. In deze week staan lezen en boeken centraal. We organiseren allerlei activiteiten in het teken van het gekozen thema. Zo starten we met een feestelijke opening en organiseren een boekenverkoop in de school. Soms nodigen we een schrijver uit. In een ander jaar is er een voorstelling of een andere bijzondere activiteit.

Schoolproject

In de maand maart werken we met de gehele school een paar weken aan een thema. Het schoolproject sluiten we af met een speciale activiteit, waarbij ook de ouders worden uitgenodigd. Het thema wordt in de loop van het schooljaar bepaald.

Vieringen

We vieren Sinterklaas, Kerst en Pasen. Kinderen tot en met groep 4 krijgen een cadeau van de Sint, de andere groepen maken surprises. De viering van Kerst en Pasen hebben een christelijk karakter. Met Kerst is er een gezamenlijke viering in de avond, afwisselend in de kerk of de hal. Met Pasen zingen we paasliederen in de hal en wordt in de klassen tijdens het ontbijt het paasverhaal verteld.

Schoolreisje

Met de groepen 1 tot en met 7 organiseren we een eendaagse schoolreis. De kinderen van groep 8 gaan tegen het eind van het schooljaar drie dagen op schoolkamp naar Doornspijk op de Veluwe.

Excursies

Met de kinderen van de groepen 1 en 2 hebben we bij sommige thema's een excursie. De andere groepen hebben minimaal één excursie per schooljaar. We maken daarbij onder andere gebruik van het aanbod van Cultuureducatiegroep Leiden. Naast het programma in het museum wordt ook aandacht besteed aan de functie en organisatie van een museum. Museumlessen worden op school voorbereid en nabesproken. Daarnaast vinden er ook excursies plaats in het kader van het thema van het project tijdens de projectweken.

Naast deze excursies staat in de onderbouwgroepen een herfst- en/of lenteactiviteit op het programma. Over het algemeen zijn aan deze excursies geen extra kosten voor de ouders verbonden. Het bezoek aan de Leidse musea wordt gesubsidieerd door de gemeente Teylingen. De kosten van de overige excursies worden uit de ouderbijdrage betaald.

Kranslegging

De kinderen van groep 8 leggen in het kader van het project "adopteer een monument" op 4 mei, samen met kinderen van andere scholen, een krans bij het oorlogsmonument in Voorhout. Iedere school vaardigt hiervoor uit elke groep 8 een kind af. Voorafgaand aan deze kranslegging besteden we hier in de lessen op school aandacht aan. Bij de kranslegging wordt een gedicht voorgedragen.

De Grote Rekendag/Kangoeroewedstrijd

Er zijn heel wat goede rekenaars op onze school. Daarom doen we mee aan rekenwedstrijden zoals de Kangoeroe-wedstrijd en de Grote Rekendag.

Afsluiting van het schooljaar

De laatste dagen van het schooljaar is het feest. Op de één na laatste schooldag zwaaien leerkrachten en leerlingen groep 8 feestelijk uit. Op de laatste dag van het schooljaar vieren we de start van de zomervakantie met alle kinderen en leerkrachten.



3. Het team van de Regenboog

Onze medewerkers

Op De Regenboog werken ruim 25 personeelsleden. We onderscheiden de volgende functies en taken:

- Directie
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleider - coördinator leerlingenzorg
- Leerkrachten voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- Leerkrachten die een specialisatie hebben en in die hoedanigheid collega's ondersteunen
- Bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw
- Vakleerkracht gymnastiek (voor groepen 3 t/m 8)
- Vakleerkracht muziek
- Onderwijsassistenten
- Stagiaires
- Administratief medewerker

Een overzicht van de medewerkers vindt u op onze site onder 'schoolorganisatie'.

De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten verzorgen in de eerste plaats de lessen aan de kinderen. Daarnaast hebben ze ook andere taken. Denk daarbij aan een zitting in commissies voor activiteiten, commissies bij de uitwerking van onderwijsinhoudelijke onderwerpen of het vertegenwoordigen van het team in de medezeggenschapsraad (MR).

Vrijwel alle groepen hebben te maken met meerdere leerkrachten. Leerkrachten die samen de verantwoordelijkheid voor een groep dragen, informeren elkaar grondig over de vorderingen van de kinderen en wat er verder in de klas gebeurt.

Wat doen we als de leerkracht ziek is?

Als de leerkracht ziek is kunnen we een beroep doen op de kleine vervangingspool van het bestuur. Lukt dat niet dan kunnen we vaak een beroep doen op de duo-partner. Parttimers vervangen soms ook in andere klassen dan waar ze normaal in lesgeven. Ook onderwijsassistenten, stagiaires en leerkrachten met bijzondere taken (zoals remedial teaching) kunnen als vervanging worden ingezet.

Het kan ook voor komen dat er helemaal geen invalleerkracht beschikbaar is. In dat geval vragen wij de ouders om hun kind(eren) thuis te houden. Dat doen we alleen als het echt niet anders kan en na het informeren van de ouders.

Scholing van leerkrachten

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Daarom is het belangrijk dat ook de leerkrachten blijven leren. Elk jaar volgen individuele leerkrachten cursussen en workshops om hun bekwaamheid op peil te houden of te verbeteren. Verder vindt tijdens de studiedagen vooral ook teamscholing plaats in het kader van de schoolontwikkeling. We maken hiervoor elk jaar een scholingsplan.

De intern begeleider (IB'er)

De IB'er ondersteunt de leerkrachten planmatig bij het signaleren, diagnosticeren en het bieden van hulp aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Zij coördineert de begeleiding van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en begeleidt de leerkrachten daarbij.

Stagiaires

Ieder jaar stellen we een flink aantal stageplaatsen beschikbaar aan hbo- en mbo studenten en middelbare scholieren (snuffelstage).

Bijzondere stagiaires zijn de lio's: leraren in opleiding. Het zijn vierdejaars pabo-studenten die gedurende een aantal maanden drie dagen per week zelfstandig een groep lesgeven. Zij krijgen een grotere leerkrachtverantwoordelijkheid maar staan uiteraard onder supervisie van de groepsleerkracht.



4. Uw kind als nieuwe leerling

Aanmelden

Uw zoon of dochter is vanaf zijn/haar 4de verjaardag welkom op school. U kunt kennismaken met onze school middels een rondleiding. Hiervoor kunt u een afspraak maken via het contactformulier op de website of door telefonisch contact op te nemen met de school.

Meldt u uw kind aan dan gaan we ervan uit dat u de uitgangspunten en het programma van de school respecteert en dat de kinderen aan alle activiteiten van de school zullen deelnemen.

Inschrijven

Na aanmelding vindt een voorlopige inschrijving plaats. Ongeveer zes weken voor de inschrijfdatum nodigt de leerkracht de ouders en het kind uit voor een intakegesprek. Na dit gesprek is de inschrijving definitief, tenzij uit het gesprek blijkt dat nader overleg nodig is. Bijvoorbeeld omdat er speciale onderwijsbehoeften zijn.

Ook kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen bij ons naar school. Via een uitgebreide toelatingsprocedure onderzoeken we of de school aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen. Daarbij wegen we de belangen van het betreffende kind en onze leerlingen af. Kunnen we niet aan de zorgbehoefte van het kind voldoen of trekt plaatsing een te grote wissel op de andere kinderen van de groep en/of de leerkrachten, dan zoeken we met de ouders een meer geschikte plek.

Wennen op school

Voor het eerst naar school gaan is een grote stap voor kinderen, maar ook voor hun ouders. Daarom is er een wenperiode. Vanaf een maand voordat het kind vier jaar wordt, mag hij/zij in overleg met de leerkracht vijf dagdelen komen wennen. De leerkracht neemt hierover contact op met de ouders.

We proberen de instroom van nieuwe kleuters aan het begin van het schooljaar wat te spreiden zodat de leerkracht deze kinderen voldoende aandacht kan schenken.

Soms is de schooldag voor de jongste kinderen nog te lang. In overleg met de leerkracht kan dan besloten worden dat de kinderen niet alle dagen, of alleen bepaalde dagdelen de lessen volgt. Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar.

Het onderwijs voor kleuters

In de kleutergroepen gaan we ervan uit dat het kind leert door te spelen. Bij dit spelen doen de kinderen ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere ontwikkeling. Het spel is belangrijk voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de kennis- en motorisch ontwikkeling.

Lees meer over de eerste periode op school in het informatieboekje groep 1-2 dat u na inschrijving ontvangt.



5. De zorg voor onze leerlingen

Het volgen van uw kind

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkelingen van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af en doen ze observaties. Alle informatie bespreekt de groepsleerkracht in een groeps- en kindbespreking met de IB'er. Zo bepalen we welke leerlingen meer specifieke aandacht nodig hebben.

Via een centrale opslag van gegevens (een leerlingvolgsysteem) houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten. Hierin staan de gegevens over het gezin, gesprekken met ouders, toets- en rapportagegegevens van de verschillende leerjaren, uitkomsten van speciale onderzoeken en andere relevante gegevens. Ouders hebben het recht deze gegevens in te zien.

Toetsen

Vanaf alle groepen is er twee keer per jaar een groepsonderzoek. In groep 1/2 doen we dit aan de hand van observatiepunten van het leerlingvolgsysteem kleuters. Vanaf groep 3 doen we toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem voor reken-, lees- en spellingsonderwijs. Het gedrag monitoren we in alle groepen met het observatiesysteem Kanvas (Kanjertaining).

Meerbegaafd

We geven klassikaal, maar ook groepsgewijs en individueel instructie. Daarbij houden we er rekening mee dat kinderen zich niet allemaal in hetzelfde tempo ontwikkelen. Kinderen die meerbegaafd zijn dan hun leeftijdgenoten bieden we ander, meer bij hun capaciteiten en interesse passend, werk aan. De methodes die we gebruiken bieden veel differentiatie. Ook beschikken we over andere uitdagende materialen.

Plusonderwijs

Op de Regenboog is een specialist hoogbegaafdheid werkzaam. In alle groepen is er plusonderwijs voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Aan de hand van een signaleringslijst en de leerresultaten bepalen we of een kind hiervoor in aanmerking komt. Met plusonderwijs krijgen leerlingen extra lesstof, werken ze aan projecten en doen ze activiteiten.

Dyslexie

In de onder- en middenbouw besteden we veel aandacht aan het onderkennen van dyslexie. We werken hiervoor met het landelijke protocol dyslexie. Hebben de leerkracht en IB'er een vermoeden van

ernstige dyslexie en is er langdurige intensieve hulp op school geboden en heeft dat niet of onvoldoende effect, dan kunnen de ouders de leerling aanmelden voor nader onderzoek. Dit kan bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksbureau. De school zorgt voor aanlevering van de benodigde gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen ook altijd op eigen kosten onderzoek naar dyslexie laten verrichten. Als school hebben we over het algemeen geen dyslexieverklaring nodig om goed met kinderen met leesproblemen te kunnen werken.

Blijven zitten

We richten ons onderwijs op een ononderbroken ontwikkelingslijn. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat een kind de school in acht jaar doorloopt. Kinderen blijven nog een jaar in dezelfde jaargroep (doubleren) als dat ook écht helpt om hun ontwikkeling te verbeteren. Dat geldt ook voor een jaar overslaan.

Wat als het niet goed gaat op school?

Als de leerkracht en de IB'er zien dat het niet goed gaat op school bespreken we dit eerst met de ouders. Andersom verwachten we ook dat ouders contact met de leerkracht opnemen als zij zich ongerust maken.

De eerste stap is het maken van aanpassingen door de leerkracht in zijn of haar aanpak voor de leerling. We bieden het kind in zijn/haar eigen klas de leerstof op een andere manier aan. Op welke manier we dat doen beschrijven we in een plan. Na een poosje toetsen we of het kind vooruit is gegaan. Als dat niet zo is, vragen we aan de ouders toestemming om onze zorg met een externe deskundige van het Samenwerkingsverband Duin en Bollenstreek te bespreken.

Wat als een leerling langdurig ziek is?

Als blijkt dat uw kind door ziekte langdurig niet naar school kan komen, is het belangrijk dit met de leerkracht te bespreken. Samen bekijken we hoe de leerling toch onderwijs kan blijven volgen. Ook vinden we het belangrijk dat het kind contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkrachten.

Om de aanpak te bepalen kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning van de onderwijsbegeleidingsdienst of van het academisch ziekenhuis.

Wilt u meer weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de

leerkracht van uw kind. U kunt ook informatie hierover vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk ziek zijn & onderwijs, www.ziezon.nl.

Passend onderwijs

Scholen hebben een zorgplicht: we moeten elk kind een passende onderwijsplek bieden. Met passend onderwijs bedoelen we goed onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind. Dat betekent leerstof op maat, een gerichte aanpak en het in de gaten houden van de vorderingen en toetsresultaten. Ook als er 'zorg' om een kind is, omdat het leren bijvoorbeeld moeilijker gaat of omdat er extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Met extra begeleiding kan onze school vaak heel goed passend onderwijs bieden. De school kan in overleg met ouders een arrangement aanvragen. Dat geeft extra geld voor individuele, extra ondersteuning.

Blijkt dat het ondanks de ondersteuning toch niet goed gaat met een leerling dan kan speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) het passende onderwijs bieden. Voordat we deze stap nemen, wordt eerst op school gekeken wat we kunnen doen om de leerling te helpen. Daartoe stellen we een ontwikkelingsperspectief op.

Meer informatie over de route voor passend onderwijs en het traject naar S(B)O vindt u op de site van het samenwerkingsverband www.swv-db.nl



6. Naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

Het doel is om de kinderen na de basisschool naar die vorm van VO te laten gaan die het best bij hen past. Er zijn twee momenten in groep 8 dat we het schooladvies met ouders bespreken.

- januari

De leerkracht van groep 8 bespreekt het schooladvies met de leerkracht van wie het kind in groep 7 les kreeg, de IB'er en de directie. Vervolgens bespreekt hij/zij de uitkomst van die bespreking met de ouders en het kind. In dit gesprek kunnen ouders en kind ook hun ideeën over de schoolkeuze aangeven.

- April

Eind april nemen we in groep 8 de eindtoets van het Cito* af. De uitslag van deze toets is aanvullend op het schooladvies en in sommige gevallen medebepalend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool is echter doorslaggevend. We baseren dat advies op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de indrukken van de voorgaande jaren. Over het algemeen komen uitslag en advies vrij goed overeen.

*Kinderen waarvan we verwachten dat zij na de basisschool leerwegondersteunend- of praktijkonderwijs gaan volgen, kunnen nog voor de Cito-toets apart getest worden in overleg met de school voor voortgezet onderwijs en het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Kinderen met dyslexie kunnen speciale materialen bij de toets en/of de gesproken versie gebruiken. Daarnaast krijgen de leerlingen extra tijd. De leerkracht overlegt dit met het kind en de ouders.

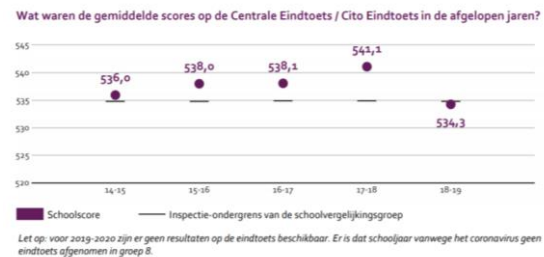
De keuze voor een school

We helpen de kinderen en hun ouders bij het maken van hun keuze voor een nieuwe

school door bijvoorbeeld het aanbieden van brochures en folders. Zo kunt u zich samen met uw kind oriënteren op de informatieavonden van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

De uitslag van de Cito-toets of de test voor leerweg ondersteuning, een onderwijskundig rapport en het advies sturen we naar de ontvangende school. De school voor voortgezet onderwijs beslist over de toelating. Wij ontvangen van hen regelmatig informatie over de door ons afgeleverde leerlingen, zodat we ze ook na de basisschooltijd nog kunnen volgen.

In onderstaande afbeelding ziet u de gemiddelde score op de Centrale Eindtoets/Cito Eindtoets van de afgelopen jaren.



De

uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De meeste leerlingen kiezen voor één van de brede scholengemeenschappen in de omringende plaatsen zoals het Rijnlands Lyceum, Teylingen College of SG Northgo.

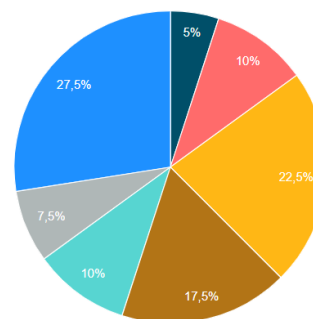
In onderstaande afbeelding ziet u de schooladviezen die onze leerlingen in de afgelopen jaren kregen.

Uitstroom groep 8 naar de middelbare school

2019, De Regenboog in Voorhout

Uitstroom naar de middelbare school in 2019

Speciaal-Praktijk Beroeps-Kader VMBO VMBO-GT-HAVO HAVO HAVO-VWO VWO



7. Contact met ouders

Informatie voor en contactmomenten met ouders

We vinden een goede communicatie en open contact met ouders heel belangrijk. We voelen ons samen met de ouders verantwoordelijk voor de kinderen.

Betrokkenheid van ouders stellen we dan ook zeer op prijs. We informeren beide ouders zo goed mogelijk via verschillende middelen en er zijn een paar keer per jaar momenten dat we elkaar zien en spreken.

Informatie

Nieuwsbrief

Iedere maand ontvangt u via SchouderCom (een ouderportal) de nieuwsbrief. Hierin staan verslagen van activiteiten, kondigen we nieuwe activiteiten aan en vindt u nieuws en andere wetenswaardigheden.

Website

Op onze website www.pcbsderegenboog-voorhout.nl vindt u veel informatie over onze school. Denk daarbij aan een activiteitenoverzicht, gymroosters, vakanties etc.

Facebook

De school heeft een eigen Facebookpagina. We plaatsen daar regelmatig korte verslagen en foto's van activiteiten en leuke gebeurtenissen.

De activiteitenkalender

In de activiteitenkalender op Schoudercom staan de data van de voor het gehele schooljaar geplande activiteiten.

Contactmomenten

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een startgesprek. Hierin maakt de leerkracht kennis met de ouders en vraagt hij/zij aan u om meer te vertellen over uw kind. Op deze manier kan de leerkracht zich, naast de informatie uit het leerlingvolgsysteem en de overdrachtsgesprekken met de vorige leerkracht, een goed beeld vormen van de leerling.

Spreekavonden

Vanaf groep 2 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport. Hierin leest u welke vorderingen uw kind heeft gemaakt. Het rapport bespreken we met u tijdens het 10-minuten gesprek.

Drie keer per jaar is er een 10-minuten gesprek. Voor de eerste twee momenten nodigen we alle ouders uit. Na het tweede rapport, het derde moment, nodigen

we alleen de ouders uit waarvan de leerkracht het nodig vindt om de vorderingen met te bespreken. Ouders die geen uitnodiging ontvangen maar de leerkracht toch graag willen spreken, kunnen dat aangeven.

Tijdens het 10-minuten gesprek informeert de leerkracht de ouders over de prestaties en de ontwikkeling van hun kind en is er gelegenheid voor de ouders om met de leerkracht in gesprek te gaan.

Oudertevredenheidspeiling

We vinden de mening van ouders belangrijk. Daarom nemen we iedere twee jaar een oudertevredenheidspeiling af. We koppelen de resultaten aan u terug via de nieuwsbrief.

Ouderhulp

Hulp van ouders is van harte welkom. Denk daarbij aan helpen bij het lezen, vervoer en begeleiding bij excursies en schoolreisjes. Ook hulp bij verschillende lessen (zoals techniek- en verkeerslessen of handvaardigheid) wordt gewaardeerd.

Elke groep heeft één of twee klassenouder(s). De leerkracht schakelt hen in bij de organisatie van verschillende activiteiten. Alle ondersteunende activiteiten worden verricht onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. We verwachten van de assisterende ouders dat zij zich houden aan de geldende schoolregels en dat zij de aanwijzingen van de leerkrachten of directie opvolgen.



De oudercommissie (OR)

De leden van de OR helpen school, teamleden en kinderen bij het organiseren van feesten en activiteiten, bijvoorbeeld Kerst en Pasen, sportdag en schoolreizen. Ook benaderen zij vaak andere ouders om bij activiteiten hulp te verlenen.



Het geld dat daarvoor nodig is, komt uit de vrijwillige ouderbijdrage. De penningmeester van de oudercommissie int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreisgelden. Meer informatie over de samenstelling van de ouderraad, het werven van nieuwe leden het huishoudelijk reglement kunt u vinden op de website.



Educatief partnerschap

We zetten ons in voor educatief partnerschap. Dat wil zeggen dat we de talenten van ouders inventariseren en het initiatief nemen om ouders meer inhoudelijk te betrekken bij het onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat als ouders betrokken zijn bij het onderwijs het de resultaten en het welbevinden van leerlingen ten goede komt.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten van de school. Ze denken mee, praten mee en beslissen mee over het beleid van de school. Het is de taak van de MR om het beleid van de school en het schoolbestuur te volgen en te toetsen. Zij heeft instemmings- en adviesrecht voor veel onderwerpen.

De leden van de MR worden door de ouders van de school gekozen. Ze zijn voor drie jaar lid, daarna wordt met verkiezingen een nieuw MR-lid gekozen. De MR vergadert zes keer per jaar en maakt daarvan een verslag. De namen van leden en contactgegevens vindt u op onze website.

Gemeenschappelijke MR (GMR)

Onderwerpen die betrekking hebben op alle scholen van de SOPHIA Stichting worden behandeld in de GMR. De leden van deze GMR worden gekozen door de MR van de verschillende Sophia Scholen. De GMR vergadert over het bovenschoolse beleid op het gebied van o.a. financiën, personeel, onderwijs en organisatie.

8. Praktische informatie

Brengen

's Ochtends gaan de deuren open om 8.20 uur, 's middag om 13.10 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen. Ze gaan naar hun eigen groep, waar de leerkracht hen verwelkomt. Een paar minuten voor schooltijd gaat de eerste bel, bij de tweede bel beginnen de lessen.

Contact met de leerkracht

Het begin van de dag is niet het geschikte moment om belangrijke zaken met de leerkracht te bespreken. Na schooltijd zijn we over het algemeen beschikbaar voor vragen of een gesprek. Soms komt het niet uit, bijvoorbeeld omdat er een vergadering is. U kunt daarom het beste een afspraak maken met de leerkracht. De directeur is op bepaalde dagen onder schooltijd te spreken. Ook dan is het handig om een afspraak te maken.

Halen

Kort voor en na schooltijd is het altijd erg druk rond de scholen, vooral als het slecht weer is. We doen daarom een beroep op ouders om hun kinderen zoveel mogelijk lopend, of met de fiets, naar school te brengen en de auto thuis te laten. Dat komt de veiligheid van de kinderen bij de school ten goede.

De bibliotheek

We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de bibliotheek. Daarom lenen we bij de bibliotheek in Voorhout leesboeken voor de klassenbibliotheek en nemen we deel aan verschillende activiteiten en projecten die de bibliotheek organiseert.

De kerk

De Regenboog is niet direct verbonden aan een kerk. Wel hebben we incidenteel contact met de Protestantse gemeente Voorhout, de Kleine Kerk.

Ouders met een rooms-katholieke achtergrond die hun kind in groep 4 aan de heilige communie willen laten deelnemen, kunnen zich aanmelden via de kerk. De vormingsmomenten worden verzorgd door de parochie en vinden buiten schooltijd plaats.

Extra verlof

Extra verlof moet via een formulier worden aangevraagd bij de schoolleiding of de leerplichtambtenaar. Alleen in heel bijzondere gevallen geeft de directie toestemming voor verlof buiten de vakanties, bijvoorbeeld vanwege een

religieuze feestdag die niet in de vakantie valt of extra vakantieverlof omdat het werk van de ouders een ander vakantiemoment niet toe laat.

Over extra verlofdagen tot 10 schooldagen beslist de directie. Daarbij hebben we ons te houden aan de kaders van de leerplichtwet. Als een verzoek om verlof door de school wordt afgewezen, kunt u bij de directie in beroep gaan. Gaat het om een langere periode dan heeft u toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

De formulieren voor extra verlof vindt u op onze website.

Gedragsprotocol

Op De Regenboog werken we veel en positief aan groepsvorming. We vinden het belangrijk om de kinderen positief te benaderen. Liever werken met complimenten dan met straf. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, enz. komen regelmatig in lessen aan de orde.

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende (samen)werkvormen zoals kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en coöperatieve werkvormen. Ook worden de schoolregels regelmatig in de groepen besproken. De school werkt met een gedragsprotocol.

Gym

De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gym van de vakleerkracht. De gymles vindt plaats in de gymzaal van de Schans.

De kleuters hebben één keer per week les van de vakleerkracht in het speellokaal en één keer onder begeleiding van hun eigen leerkracht in het speellokaal of op het speelplein.



Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Jacomijn Dijkstra (jacomijndijkstra@sophiascholen.nl).

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar

tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Leerplicht

Uw kind mag vanaf zijn/haar vierde verjaardag naar school, maar is pas vanaf vijf jaar leerplichtig. Een vijfjarig kind mag nog vijf uur per week thuisblijven, als de ouders dat tijdig doorgeven aan de school. Op verzoek en in overleg met de school mag een vijfjarige leerling nog eens 5 uur per week verzuimen, bijvoorbeeld als het naar school gaan voor het kind nog te vermoeiend is. Deze uren mogen niet worden opgespaard voor een vakantie. Zodra kinderen zes jaar zijn, zijn ze volledig leerplichtig. Dan moeten ze elke schooldag naar school.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de school een vrijwillige bijdrage aan ouders, dit noemen we de ouderbijdrage. Zonder dit geld zouden sommige activiteiten niet kunnen worden georganiseerd. De ouderbijdrage is € 25,- en wordt aan het begin van het schooljaar geïnd.

De ouderbijdrage is voor activiteiten rond Sinterklaas, voor de kerst- en paasviering, voor excursies, projecten en feesten etc.

Pauze

Leerlingen hebben twee keer per dag pauze. Tijdens de ochtendpauze drinken de kinderen en eten een tussendoortje (bij voorkeur groenten of fruit) en wordt er voorgelezen. De tweede pauze is de lunchpauze.

Plagen en pesten

Er is een groot onderscheid tussen plagen en pesten. Kinderen die plagen kunnen elkaar aan.

Soms plaagt de een en dan weer de ander. Bij pesten is dat anders. Als er gepest wordt is het ene kind altijd sterker dan de ander. Een kind dat gepest wordt, is steeds het mikpunt. Hoe we omgaan met

Ongewenst gedrag, zoals pesten, ligt vast in een protocol waarbij we vijf stappen doorlopen.

Het protocol gedrag vindt u op onze website.

Schoolverzekering

Alle leerlingen zijn tijdens de schooluren en schoolactiviteiten aanvullend verzekerd tegen ongevallen. De verzekering geldt ook tijdens schoolreisjes, excursies, overblijven, sportdagen en schoolkamp etc. Begeleiders zijn meeverzekerd. Voor deze verzekering worden geen extra kosten in rekening gebracht. De wettelijke aansprakelijkheid voor de kinderen ligt bij de ouders. In voorkomende gevallen wordt u verzocht contact op te nemen met de schoolleiding.

Schoolregels

Om de school voor iedereen een fijne plek te laten zijn, zijn er schoolregels. Deze worden regelmatig in de groepen besproken. We verwachten dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich respectvol naar alle betrokkenen van school gedragen. We gaan ervan uit dat iedereen zich aan de schoolregels houdt, waar dat redelijkerwijs kan worden verlangd. Als het gedrag van een leerling in strijd is met de regels, uitgangspunten en doelstellingen van de school wordt hij/zij daarop aangesproken en wordt corrigerend opgetreden. Bij herhaalde overlast, onbehoorlijk of agressief gedrag, het bewust negeren, of niet accepteren van de regels en uitgangspunten, worden de ouders geïnformeerd. In bepaalde situaties kan het bestuur een leerling schorsen of van school verwijderen. Eventuele sancties worden toegepast binnen het kader van de wettelijke regels die daarvoor gelden. Natuurlijk houden we bij het nemen van maatregelen rekening met de mogelijkheden van het kind.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is

overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Uitschrijven

Het tussentijds uitschrijven van leerlingen, bijvoorbeeld bij verhuizing, doet u schriftelijk. De uitschrijving van de leerlingen die aan het einde van groep 8 naar het VO gaan wordt automatisch door de school geregeld.

Het is belangrijk dat u doorgeeft naar welke school uw kind(eren) gaat/gaan. Verlaat een leerling onze school dan sturen we de ontvangende school een bewijs van uitschrijving en een onderwijskundig rapport. U ontvangt daarvan een kopie.

Vakantie en vrije uren

De schoolvakanties worden ieder jaar in overleg met de andere Voorhoutse scholen bepaald, behalve de zomervakantie, die wordt vanwege de spreiding door de overheid vastgesteld.

Een overzicht van de schoolvakanties en studiedagen vindt u op onze website.

Verjaardag

Als een leerling jarig is wordt hij/zij toegezongen en mag trakteren. De verjaardag van de leerkrachten vieren we gezamenlijk tijdens het Regenboogfeest.

Verzuimbeleid

We willen het verzuim van lessen zoveel mogelijk beperken. De leerkrachten registreren dagelijks de absentes en het soort verzuim: ziekte, verlof, ongeoorloofd verzuim. Is de reden van afwezigheid onduidelijk dan neemt de leerkracht contact met u op. Bij ongeoorloofde afwezigheid is het aan de leerplichtambtenaar om eventuele maatregelen te nemen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.



Voor-, tussen- en naschoolse opvang en Peuterspeelzaal

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt voor De Regenboog verzorgd door kindercentrum De Speelbrug van SmallSteps.

Dit is een professionele kinderopvangorganisatie die al meer dan 10 jaar buitenschoolse opvang en kinderdagopvang biedt in Voorhout. Zij bieden zowel voor-, tussen- als naschoolse opvang:

Voorschoolse opvang vanaf 7.00 uur. De kinderen worden door de Speelbrug in de school opgevangen en om 8.20 uur naar de klas gebracht.

Tussenschoolse opvang waarbij de kinderen tussen de middag op school overblijven om te lunchen.

Naschoolse opvang tot 18.30 uur op school, waarbij desgewenst om 17.30 uur een warme maaltijd mogelijk is.

Peuterschool

SmallSteps verzorgt ook de peuterspeelzaal die op De Regenboog is gelokaliseerd.

Verder biedt zowel De Speelbrug als Kindercentrum SmallSteps Bolderberg vakantieopvang en flexibele opvang aan. Ouders betalen de opvang zelf. De contactgegevens voor aanmelden treft u in hoofdstuk 10.

Ziekmelden

Is uw kind ziek of kan hij/zij om een andere reden niet naar school komen dan verwachten wij een bericht van u. Ziekmelden doet u bij voorkeur door de leerkracht voor 8.00 uur een bericht te sturen via Schoudercom of te bellen naar de school.

9. Nuttige namen en adressen

PCBS De Regenboog

Distelweg 60
2215 DZ Voorhout
0252-233307

Directie: Esther Plompen
directie@pcbsderegenbrog-voorhout.nl
www.pcbsderegenboog-voorhout.nl

Vertrouwenspersoon:
Jacomijn Dijkstra

Sophia Scholen

Bestuurskantoor
Leidsevaart 2 (navigatie: Rijnsburgerweg 4)
2215 RE Voorhout

Correspondentieadres

Postbus 98
2215 ZH Voorhout

College van Bestuur: Dhr. O. Ramadan
Mw. E. Driest

bureau@sophiascholen.nl
www.sophiascholen.nl

Vertrouwenspersoon (extern):

Mevrouw C. Koopman: coördinator Externe
vertrouwenspersonen (GGD Zuid-Holland Noord) 088
- 3083000
www.ggdhm.nl

Telefoonnummer vertrouwensinspecteurs:

0900 – 1113111

Inspectie van het onderwijs

088-6696060

Landelijke klachtencommissie:

Postbus 907, 2207 AX Voorburg
070-3861697 www.klachtencommissie.org

Advies en meldpunt kindermishandeling:

Landelijk nummer:
0800-2000

www.veiligthuis.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin- CJG Teylingen

Hoofdstraat 88
2171 AW Sassenheim

Bezoekadres

Raadhuisplein 3
2215 MA Voorhout
088-2542384
www.cjgteylingen.nl

Postadres:

GGD Hollands Midden
Postbus 121
2300 AC Leiden

Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland

Leerplichtambtenaar: Wolter Knol
071 – 5239000
wknol@hollandrijnland.net

Voor-, tussen – en naschoolse opvang

BSO De Speelbrug
Distelweg 60
06-50081984
www.smallsteps.nl

